



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Eesti keel  
Klass: 6d  
Õpetaja: Angeelika Kivil  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta

### Õppekirjandus:

Eesti keele tööraamat 1,2,3,4 osa Ana Kontor/Kaja Plado Kirjastus studium

### Vajalikud õppevahendid:

Kirjutusvahendid,jooneline vihik,õhuke kiirkõitja töölehtede jaoks

### Õppesisu:

- Keeleteemad 1.trimester HÄÄLIKUD JA TÄHED.
- Täishäälik ja suluta kaashäälik veahtlikus kohas.
- Ülipikk suluta kaashäälik ühesilbilise sõna lõpus.
- TÄHESTIK.
- Täishäälik ja sulghäälik veahtlikus kohas.
- VÕÕRSÕNAD.
- Kaksiktäishäälik ja kaashäälik veahtlikus kohas.
- VEAOHTLIKUD HÄÄLIKUD.
- Täishäälik ja kaashäälikuühend veahtlikus kohas.
- SÕNALIIGID.
- Nimisõna.
- Liitsõna.
- Omadussõna/Omadussõnade võrdlusastmed
- 2.trimester
- .
- Arvsõna.
- Sõnaühend.
- Käandsõnade ja algvorm ja tüvi.
- Algvorm ja muutevormid.
- Sõnatüvi mitmuses.Mitmuse tunnus.Üks või mitu?
- SÕNADE KÄANDEVORMID.
- Kelle?Mille?
- Kellesse?Millesse?

- Kelles?Milles?
- Kellest?Millest?
- Kelleks?Milleks?
- Kellena ?Millena?
- Kellega?Millega?
- Kellela? Milleta?
- TEGUSÕNA
- Tegevust ja seisundit väljendavad sõnad.
- Tegusõna muutevormid.
- Tegusõna eitavad vormid.
- Olebvik ja minevik
- Minevik.
- Minevikuvormide moodustamine.
- Tegusõnade liitvormid.
- Umbisikulised vormid.
- 3.trimeter
- 
- TEGUSÕNA.
- Ühendteigusõna.
- Tingimist väljendavad tegusõna vormid.
- Tingimust väljendavate sõnade eitava vormi moodustamine.
- Kaudne kõneviis.
- LAUSE.
- Alus ja öeldis.
- Sõnade seos lauses.
- KOONDLAUSE.
- LIITLAUSE.
- Vastandava teabega liitlause.
- Põhjusest väljendav liitlause.
- Eesmärgi väljendav liitlause.
- Kas põhjus või eesmärk?
- Täiendkõrvallause.
- 
- 

### **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- Kirjutamine-oskab peast tähestikku ette lugeda
- Oskab märgata lauses veohtlikukoha sõnas
- Tunneb sõnaliike ja oskab lauses neid eristada
- Tunneb käändvorme ja oskab kirjutada, esitada küsimust koos käändevormiga.
- Oskab lauses leida aluse ja öeldise
- Oskab liitlausete moodustamisel kasutada sobivat sidesõna
- Oskab kirjutada liht- ja koondlausemalle
- Kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides, õpetaja abiga. Kirjutab sõnu õigesti, kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid. teeb ära kirja lausete kaupa ja kontrollib tulemust
- Lugemine
- Loeb õpitud teksti kõne tempos lususalt sisule vastava tooniga.
- Täidab sisulisi ja keelelisi ülesandeid

- Loeb tundmatut teksti ladusalt
- Oskab kirjeldada situatsioone ja objekte plaani alused
- Oskab anda hinnangut tekstis kirjeldatud tegelaste käitumiseke.
- On lugenud 3 eesti kirjaniku raamatut. ja jutustab loetust

### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpetaja hindab õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ja kirjalike või praktiliste tööde ja tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotleivate õpitulemustele. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Hindeliselt hinnatakse alateemade tundmist, tunnitöid, kontrolltöid, koduseid töid ..... ..

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb kirjalikest töödest kui ka suulistest vastustest. Kui õpilase trimestri hinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku hinde väljapanemisel arvestuslike tööde hindeid ja õpilase kaasatõotamise aktiivsust tunnis.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilased suunatakse ainetundides seadma endale õppeesmärke. Õpilased osalevad klassi- ja kooliüritusel ning nende läbiviimisel..

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Aktiivõppemeetodid on rühmatöö, rollimängud, probleemülesannete lahendamine, projektides osalemine.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Õppetundides on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetuse teemad.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilane saab õpetunni jooksul võimaluse hinnata ennast ja kaasõpilast. Õpilane saab tagasisidet, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisning sisaldab ettepanekuid edasiseks tegevuseks, mis toetab õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

### **Muud nõuded ja märkused:**