



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Geograafia
Klass: 8
Õpetaja: Gisela Kastein
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Geo 2. Geograafiaõpik põhikoolile

Vajalikud õppevahendid:

Töövihik

Vihik

Õpik

Õppesisu:

- Veeringe ja vee tähtsus
- Maailmameri ja selle osad ja omadused
- Jõeed, järved ja nende olulisus
- Kliimavöötmed

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Nimetab ja märgib kaardil järgnevad ookeanid: Põhja-Jäämeri, Atlandi ookean, India ookean, Vaikne ookean.
- Nimetab ja märgib kaardil järgnevad mered ja lahed: Läänemeri, Soome laht, Botnia laht e Põhjalaht, Põhjameri, Norra meri, Vahemeri, Must meri, Punane meri, Pärsia laht, Araabia meri, Bengali laht, Lõuna-Hiina meri, Jaapani meri, Ohhoota meri, Kariibi meri, Mehhiko laht, Jaava meri, Guinea laht. Väinad: Taani väinad, Inglise kanal e La Manche, Gibraltar, Beringi väin, Magalhãesi väin, Drake'i väin.
- Iseloomustab ja võrdleb teabeallikate järgi meresid, sh Läänemerd, ning toob esile erinevuste põhjused.
- Iseloomustab veeringet, selgitab vee ja veekogude tähtsust looduses ja inimtegevusele ning toob näiteid vee kasutamise ja kaitse vajaduse kohta.
- Kirjeldab joonise järgi veeringet.
- Nimetab erinevad veekogude liigid.
- Viib kokku vee liigi ja protsendi kui palju seda Maal on.
- On tutvunud piirkondadega kus on ligipääs puhtale joogiveele keerukas.
- Nimetab 3 joogivee kriisi põhjust.

- Nimetab erinevad jõe osad ja kannab need joonisel õigele kohale.
- Kaardi peal pinnamoodi ja muid omadusi vaadates oskab määrata jõe voolusuuna.
- Iseloomustab ja võrdleb jooniste, fotode, sh satelliidifotode ja kaartide põhjal jõgesid ning vee kulutavat, edasikandvat ja kuhjavat tegevust erinevatel lõikudel.
- Põhjustab teabeallikate, sh kliimadiagrammide abil veetaseme muutumist jões.
- Märgeb kaardil olulisemad jõed ja iseloomustab neid Jõed: Rein, Doonau, Volga, Ob, Jenissei, Leena, Amuur, Jangtse, Huang He, Indus, Ganges, Brahmaputra, Mekong, Mississippi, Colorado, Mackenzie, Amazonas, Orinoco, Parana, Niilus, Kongo, Niger, Murray.
- Võrdleb eritüüpi või eri kliimavöötmete jõgesid.
- Seostab etteantud piirkonna veekogude arvukuse ja veetaseme muutusi kliimaga.
- Loetleb järvede tekkimise eeldused.
- Nimetab erinevad järvetüübid ja oskab seletada kus sellist tüüpi järvesid võib leida ja miks.
- Iseloomustab teabeallikate põhjal järvi ja veehoidlad ning nende kasutamist.
- Märgeb kaardil olulisemad Eesti järved ja veehoidlad ja iseloomustab neid
- märgeb kaardil olulisemad maailma järved ja veehoidlad ja iseloomustab neid. Järved: Saimaa järvistu, Vänern, Laadoga, Kaspia, Araal, Baikal, Suur Järvistu, Suur Karujärv, Suur Orjajärv, Suur Soolajärv, Titicaca, Victoria, Tanganjika, Njassa, Tšaad, Eyre, Surnumeri.
- Leiab kliimavöötmete kaardil põhi- ja vahekliimavöötmed ning viib tüüpilise kliimadiagrammi kokku vastava kliimavöötmega.
- Iseloomustab ja võrdleb temaatiliste kaartide ja kliimadiagrammide järgi etteantud kohtade kliimat ning selgitab erinevuste põhjusi.
- Märgeb kaardil õigesse kohta kliimavöötmed ja loodusvööndid.
- Mõistab, et loodusvööndid on tugevalt seotud kliimavöötmetega.
-

Hindamise kirjeldus:

Trimestris hinne kujuneb järgenavalt:

- 1) Veekogu kaardilugu ArcGISis
- 2) Kaarditööd
 - Maailma jõed ja neid ümbritsevad riigid
 - Maailma järved ja neid ümbritsevad riigid
 - Maailma ookeanid ja mered ning neid ümbritsevad riigid
- 3) Tunnikontrollid mõistete peale
- 4) Refleksioonid ja analüüsid
- 5) Kontrolltööd
 - Veestik
 - Maailmameri
 - Maakera vöötlemisus

hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Kõik tööd, mis on sooritatud vähem kui 90 protsendile, saavad parandusettepanekud ja need on võimalik uuesti esitada.

Kõik järelvastamised toimuvad 10 päeva jooksul pärast hinde teada saamist.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindegas «nõrk». Järelevastamise võimalust sellisel juhul õpilasele ei anta.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtva hinde saamiseks peavad kõik hindelised tööd olema tehtud vähemalt 50% punktidele. Trimestri hinne ei kujune aritmeetilise keskmise põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

ArcGIS kaardiloo veekogu valib õpilane ise.

Hindamiskriteeriumeid saavad õpilased hinnata ja teha ettepanekuid.

Osa hindest kujuneb õpilaste endi koostatud küsimustele vastamisest.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutusel olevad meetodid: arutelu, grupitööd, probleemülesanded, iseseisev töö, paaritöö, praktilised tööd.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Kõigis teemades on lõimumist füüsika, keemia, bioloogia ja ühiskonnaõpetusega

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Kirjalik, edasiviiv tagasiside suurematele töödele

Kaaslase hindamine

Enesehindamine

Muud nõuded ja märkused:

Osa materjale ja hindelisi töid ilmub jooksvalt moodle kursusele, mis kontaktõppe ajal täidab toetavat funktsiooni ja distantsõppe ajal on põhiline õppetöö toimumise koht.