



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Geograafia
Klass: 7
Õpetaja: Gisela Kastein
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: III trimester

Õppekirjandus:

Geo 1. Geograafiaõpik põhikoolile

Vajalikud õppevahendid:

Töövihik

Vihik

Mall

Harilikpliats

Värvilised pliatsid/vildikad

Plastiliin

Õppesisu:

- Rahvastik
- Pinnamoe ja pinnavormide iseloomustamine ning kuidas need mõjutavad kliimat ja inimeste elu ja olu.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Teeb ArcGIS tarkvaraga lihtsamaid kaarte ja kaardilugusid.
- Kasutab interaktiivseid kaarte sihipäraselt.
- Iseloomustab etteantud riigi geograafilist asendit.
- Nimetab ning näitab maailmakaardil suuremaid riike ja linnu.
- Toob näiteid rahvaste kultuurilise mitmekesisuse kohta ning väärtustab eri rahvaste keelt ja traditsioone.
- Leiab kaardilt ja nimetab maailma tihedamalt ja hõredamalt asustatud alad ning iseloomustab rahvastiku paiknemist etteantud riigis.
- Iseloomustab kaardi ja jooniste järgi maailma või mõne piirkonna rahvaarvu muutumist.
- Kirjeldab linnastumist, toob näiteid linnastumise põhjuste ja linnastumisega kaasnevate probleemide kohta.

- On omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasasema reljeefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud).
- Iseloomustab suuremõtkavalise kaardi, piltide, jooniste ja kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi
- Toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.
- Märgeb kaardil järgnevad mäestikud: Skandinaavia, Alpid, Apenniinid, Püreneed, Uural, Kaukasus, Himaalaja, Andid, Kordiljeerid, Kaljumäestik, Apalatsid, Suur Veelahkmeahelik, Atlas. Mägismaad: Tiibet, Brasiilia, Etioopia
- Märgeb kaardil järgnevad tasandikud: Ida-Euroopa lauskmaa, Lääne-Siberi lauskmaa, Kaspia alamik, Suur-Hiina tasandik, Mississipi madalik, Amazonase madalik, Kesk-Siberi kiltmaa, Mehhiko kiltmaa, Ida-Aafrika kiltmaa, Sahara kiltmaa.
- Kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega.
- Toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel.
- Määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades
- Määrab asimuuti ja kasutab seda sihipäraselt
-

Hindamise kirjeldus:

Kolmandas trimestris on 3 suuremat praktilist tööd

- 1) Esiltuse tegemine ühe riigi ja selle rahvastiku kohta
- 2) Pinnamoe kaardistamise praktikum
- 3) Kaardiõppe õuetunnid ja orienteerumine

Muud hindelised tööd:

- 1) Kontrolltööd
 - a) KT 1 - Rahvastiku põhimõisted ja protsessid
 - b) KT 2 - Pinnavormide põhimõisted ja tekkeviisid
- 2) kaarditööd
 - a) Mandrid ja ookeanid
 - b) Maailma 30 suuremat/olulisemat
 - c) Pinnavormide kaarditöö nr 1
 - d) Euroopa kaarditöö
- 3) tunnikontrollid mõistete peale
- 4) Refleksioonid ja analüüsid

hindegga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegga „4” 75–89%, hindegga „3” 50–74%, hindegga „2” 20–49% ning hindegga „1” 0–19%.

Kõik tööd, mis on sooritatud vähem kui 90 protsendile, saavad parandusettepanekud ja need on võimalik uuesti esitada.

Kõik järelvastamised toimuvad 10 päeva jooksul pärast hinde teada saamist.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindegaga «nõrk». Järelevastamise võimalust sellisel juhul õpilasele ei anta.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtva hinde saamiseks peavad kõik hindelised tööd olema tehtud vähemalt 50% punktidele. Trimestri hinne ei kujune aritmeetilise keskmise põhjal. Suurematel töödel on suurem kaal võrreldes pisemate töödega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased koostavad ise asimuudi ülesandeid.

Õpilased valivad riigi millest teevad esitluse.

Õpilased kasutavad õppimiseks üksteise esitlusi.

Õpilased hindavad ja tagasisidestavad üksteise töid.

Õpilastel on võimalus hindamiskriteeriumite loomisel kaasa rääkida.

Õpilased kujundavad kaardistatava pinnavormi täiesti oma soovide kohaselt.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutusel olevad meetodid: arutelu, grupitööd, probleemülesanded, iseseisev töö, paaritöö, praktilised tööd.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Kaardiõppe õuetundides saab lõimida kehalise kasvatusesega. Asimuudi teema lõimub matemaatikaga. Rahvastiku teema lõimub ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

Kaardi tundmine loob konteksti, milles maailma mõista.

Esitluste tegemine ja nende ettekandmine õpetab infot otsima, organiseerima ja valmistab ette elus ettetulevateks avaliku esinemise olukordadeks.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Kirjalik, edasiviiv tagasiside suurematele töödele.

Kaaslase hindamine rahvastiku esitluse juures.

Refleksioon õppimise üle iga suurema töö järel moodles.

Muud nõuded ja märkused:

Osa materjale ja hindelisi töid ilmub jooksvalt moodle kursusele, mis kontaktõppe ajal täidab toetavat funktsiooni ja distantsõppe ajal on peamine õppetöö toimumise koht.