



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Geograafia
Klass: 7
Õpetaja: Gisela Kastein
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Geo 1. Geograafiaõpik põhikoolile

Vajalikud õppevahendid:

Töövihik

Vihik

Mall

Harilikpliats

Värvilised pliatsid/vildikad

Plastiliin

Õppesisu:

- GIS - oma kaardi tegemine
- Laamtektoonika ja sellega kaasnevad nähtused, nende positiivsed ja negatiivsed mõjud
- Eritüüpi kivimid ja kivimiringe
- Pinnamoe ja pinnavormide iseloomustamine ning kuidas need mõjutavad kliimat ja inimeste elu ja olu.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Teeb ArcGIS tarkvaraga lihtsamaid kaarte ja kaardilugusid.
- Kasutab interaktiivseid kaarte sihipäraselt.
- Kirjeldab jooniste abil Maa siseehitust ja toob näiteid selle uurimise võimalustest.
- Iseloomustab etteantud jooniste ja kaartide järgi laamade liikumist ning laamade servaaladel esinevaid geoloogilisi protsesse: vulkanismi, maavärinaid, pinnavormide ja kivimite teket ning muutumist
- Teab maavärinate ja vulkaanipursete tekkepõhjust, näitab kaardil nende peamisi esinemispiirkondi, toob näiteid tagajärgede kohta ning oskab võimaliku ohu puhul käituda
- Toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta seismilistes ning vulkaanilistes piirkondades.

- Selgitab kivimite murenemist, murendmaterjali ärakannet ja settimist ning sette- ja tardkivimite teket.
- Iseloomustab ja tunneb nii looduses kui ka pildil ära liiva, kruusa, savi, moreeni, graniidi, liivakivi, lubjakivi, põlevkivi ja kivisöe ning toob näiteid nende kasutamise kohta.
- Mõistab geoloogiliste uuringute vajalikkust ja omab ettekujutust geoloogide tööst.
- On omandanud ülevaate maailma mägisema ja tasasema reljeefiga piirkondadest, nimetab ning leiab kaardil mäestikud, mägismaad, kõrgemad tipud ja tasandikud (kiltmaad, lauskmaad, madalikud, alamikud).
- iseloomustab suuremõtkavalise kaardi, piltide, jooniste ja kaardi järgi pinnavorme ja pinnamoodi
- Toob näiteid inimeste elu ja majandustegevuse kohta mägistel ja tasastel aladel, mägedes liikumisega kaasnevatest riskidest ning nende vältimise võimalustest.
- Märgeb kaardil järgnevad mäestikud: Skandinaavia, Alpid, Apenniinid, Püreneed, Uural, Kaukasus, Himaalaja, Andid, Kordiljeerid, Kaljumäestik, Apalatsid, Suur Veelahkmeahelik, Atlas. Mägismaad: Tiibet, Brasiilia, Etioopia
- Märgeb kaardil järgnevad tasandikud: Ida-Euroopa lauskmaa, Lääne-Siberi lauskmaa, Kaspia alamik, Suur-Hiina tasandik, Mississipi madalik, Amazonase madalik, Kesk-Siberi kiltmaa, Mehhiko kiltmaa, Ida-Aafrika kiltmaa, Sahara kiltmaa.
- Kirjeldab joonise ja kaardi järgi maailmamere põhjareljeefi ning seostab ookeani keskaheliku ja süvikute paiknemise laamade liikumisega.
- Toob näiteid pinnavormide ja pinnamoe muutumisest erinevate tegurite (murenemise, tuule, vee, inimtegevuse) toimel.
-

Hindamise kirjeldus:

Teises trimestris on 3 suuremat praktilist tööd

- 1) Arvutis kaardi tegemine
- 2) Pinnamoe maketi tegemine
- 3) Kaardilugu pinnavormide mõjust inimtegevusele

Muud hindelised tööd:

- 1) Kontrolltööd
 - a) Kaardiõpetuse teemat kokkuvõttev kontrolltöö
 - b) Geoloogia kontrolltöö
- 2) kaarditööd
 - a) Mandrid ja ookeanid
 - b) Maailma 30 suuremat/olulisemat
 - c) Pinnavormide kaarditöö nr 1
 - d) Pinnavormide kaarditöö nr 2
- 3) tunnikontrollid mõistete peale
- 4) Refleksioonid ja analüüsid

hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75– 89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Kõik tööd, mis on sooritatud vähem kui 90 protsendile, saavad parandusettepanekud ja need on võimalik uuesti esitada.

Kõik järelvastamised toimuvad 10 päeva jooksul pärast hinde teada saamist.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindegga «nõrk». Järelevastamise võimalust sellisel juhul õpilasele ei anta.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtva hinde saamiseks peavad kõik hindelised tööd olema tehtud vähemalt 50% punktidele. Trimestri hinne ei kujune aritmeetilise keskmise põhjal. Suurematel töödel on suurem kaal võrreldes pisemate töödega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased valivad oma pinnavormi millest maketi teevad.

Õpilased valivad teema kaardiloo tegemiseks.

Õpilased teevad teatud ulatuses valikuid oma kaardi tegemisel.

Õpilased hindavad ja tagasisidestavad üksteise töid.

Õpilastel on võimalus hindamiskriteeriumite loomisel kaasa rääkida.

Mõne kaarditöö puhul saab ise valida kasutatavad kaardid.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutusel olevad meetodid: arutelu, grupitööd, probleemülesanded, iseseisev töö, paaritöö, praktilised tööd.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Oma kaardi tegemine kui üks viis infot edastada ja selleks kasutatav keskkond võiks toetada kaheksandas klassis loovtöö kirjaliku osa vormistamist ja gümnaasiumis uurimistöö vormistamist.

Kaardi tundmine loob konteksti, milles maailma mõista.

Esitluste tegemine ja nende ettekandmine õpetab infot otsima, organiseerima ja valmistab ette elus ettetulevateks avaliku esinemise olukordadeks.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Kirjalik, edasiviiv tagasiside suurematele töödele.

Kaaslase hindamine kaardiloo tegemisel ja ettekannete tegemisel.

Refleksioon õppimise üle iga suurema töö järel moodles.

Muud nõuded ja märkused:

Osa materjale ja hindelisi töid ilmub jooksvalt moodle kursusele, mis kontaktõppe ajal täidab toetavat funktsiooni ja distantsõppe ajal on peamine õppetöö toimumise koht.

