



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Geograafia
Klass: 7
Õpetaja: Gisela Kastein
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

Õppekirjandus:

Geo 1. Geograafiaõpik põhikoolile

Vajalikud õppevahendid:

Töövihik

Vihik

Mall

Harilikpliats

Värvilised pliatsid/vildikad

Õppesisu:

- Maa kuju ja liikumine
- Maad iseloomustavad numbrid ja kaardi projektsioonid
- Kaartide mitmekesisus
- Mõõtkava ja leppemärgid
- Arvutikaardid ja interaktiivsed kaardid - tutvumine ja kaardi kasutamine
- Arvutikaardid - ettevalmistused kaardi tegemiseks
- Arvutikaardid - interaktiivse või teemakaardi tegemine arvutis
- Suunad looduses ja kaardil - klassiõpe
- Suunad looduses ja kaardil - õuesõpe
- Kompassiga ja kaardiga orienteerumine - õuesõpe
- Plaani koostamine - klassiõpe
- Plaani koostamine - õuesõpe
- Plaani järgi orienteerumine - õuesõpe
- Geograafilised koordinaadid
- Ajavööndid.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- esitab 3 argumenti, miks Maa on ümmargune

- nimetab peamised Maad iseloomustavad numbrid (ümbermõõt, pindala jne)
- selgitab miks kaardid on kergelt moonutatud
- kasutab trüki- ja arvutikaarte, tabeleid, graafikuid, diagramme, jooniseid, pilte ja tekste, et leida infot, kirjeldada protsesse ja nähtusi, leida nendevahelisi seoseid ning teha järeldusi.
- leiab vajaliku kaardi teatmeteostest või internetist ning kasutab atlase kohanimede registrit
- mõõdab vahemaid kaardil erinevalt esitatud mõõtkava kasutades ning looduses sammupaari abil
- kasutab legendi kaardilt vastuste leidmiseks
- kasutab interaktiivset kaarti sihipäraselt
- valmistab arvutis teemakaardi
- määrab suundi kaardil kaardivõrgu ja looduses kompassi järgi
- leiab kaardil oma asukoha ja võtab kaardi lähtuvalt ilmakaartest õigesti ette
- määrab etteantud koha geograafilised koordinaadid ja leiab koordinaatide järgi asukoha
- määrab ajavööndite kaardi abil kellaaja erinevuse maakera eri kohtades

Hindamise kirjeldus:

Esimeses trimestris on kaks suuremat praktilist tööd

1) arvutis teemakaardi tegemine

2) plaani koostamine ja kaaslaste plaani järgi orienteerumine

ja üks kontrolltöö geograafiliste koordinaatide ja ajavööndite kohta.

Lisaks on väiksemaid tunnikontrolle ja töövihiku ülesannete ja kodutööde kontrollimist.

hindegga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegga „4” 75– 89%, hindegga „3” 50–74%, hindegga „2” 20–49% ning hindegga „1” 0–19%.

Kõik tööd, mis on sooritatud vähem kui 90 protsendile, saavad parandusettepanekud ja need on võimalik uuesti esitada.

Kõik järelevastamised toimuvad 10 päeva jooksul pärast hinde teada saamist.

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindegga «nõrk». Järelevastamise võimalust sellisel juhul õpilasele ei anta.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtva hinde saamiseks peavad kõik hindelised tööd olema tehtud vähemalt 50% punktidele. Trimestri hinne ei kujune aritmeetilise keskmise põhjal. Kolmel ülal kirjeldatud suuremal tööl on suurem kaal võrreldes pisemate töödega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased valivad oma teemakaardi teema

Õpilased osalevad plaani hindamis kriteeriumite loomisel

Mõne kaarditöö puhul saab ise valida kasutatavad kaardid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutusel olevad meetodid: arutelu, grupitööd, probleemülesanded, iseseisev töö, paaritöö, praktilised tööd.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Orienteerumisõpe - orienteerumine nii telefoni kui kompassiga on eluline oskus ja vajalik nii looduses kui linnas liikudes.

Kaartide mitmekesisus - lõimitavad ained: matemaatika (kaardi projektsioonid, kaardivõrk, kraadid ja minutid, statistika), kunst (vanaaegsed kaardid), ühiskonnaõpetus (teemakaartide sisu), arvutiõpetus (arvutis kaardi tegemine). Teemakaardi tegemine kui üks viis infot edastada ja selleks kasutatav keskkond võiks toetada kaheksandas klassis loovtöö kirjaliku osa vormistamist ja gümnaasiumis uurimistöö vormistamist.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Kirjalik, edasiviiv tagasiside suurematele töödele

Kaaslase hindamine plaani tegemise töös

Enesehindamine arvutikaardi töös

Kokkuvõttev kirjalik tagasiside trimestri lõpus

Muud nõuded ja märkused:

Osa materjale ja hindelisi töid ilmub jooksvalt moodle kursusele, mis kontaktõppe ajal täidab toetavat funktsiooni ja distantsõppe ajal on peamine õppetöö toimumise koht.