



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Kirjandus  
Klass: 5.c  
Õpetaja: Önne Kaskema  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: III trimester

### Õppekirjandus:

Kirjanduse õpik 5. klassile  
Jaak Urmet, Lauri Vanamõlder

### Vajalikud õppevahendid:

õpik, jooneline vihik, kirjatärbed, joonlaud

### Õppesisu:

- • L. Frank Baum „Teekond suure Ozi juurde“.
- • Esinemine.
- • Oskar Luts „Kapsapea“.
- • Holger Pukk „Hiir, kass ja koer“.
- • Etlemine.
- • Toredad luuletused
- • Õppeteema kokkuvõte.
- • RAAMATUD MUUDAVIDAVALD MAAILMA
- • Savisse kirjutatud raamatud.
- • Riho Lahi „Ilmkärakas“.
- • Papüürus, vahatahvel, pärgament.
- • I. Soopan „Kõik poisid ei saa suureks“.
- • Raamat kui kunstitoos.
- • H. Jõgisalu „Tahvel ja paber, krihveld ja sulg“.
- • Igähele kättesaadav raamat.
- • J. Sempe, R. Gosciny „Meile tehakse test“.
- • Raamatute suur võim.
- • K. Ader „Kaks Karlat“.
- • Toredaid luuletusi
- • Õppeteema kokkuvõte.
- • RAHVAKALENDER. KÜÜNLAST JAANINI
- • Lihavõtted ehk kevadpühad

- • Jüripäev, 23. aprill.
- • Volbripäev, 1.mai.
- • Jaanipäev, 24. juuni.
- • A. Jakobson „Sõnajaõie otsija“.
- • Toredad luuletused:
- • Õppeteema ja õppeaasta kokkuvõte
- 

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) lugemine
  - • on läbi lugenud vähemalt ühe eakohase ja erižanrilise väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteose (raamatu);
  - • loeb eakohast erižanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;
  - • tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest;
- 2) jutustamine
  - • jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;
  - • jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielu- sündmusele või oma fantaasiale;
  - • jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;
- 3) teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine
  - • Teose/loo kui terviku mõistmist toetavad tegevused
  - • koostab teksti kohta eriliigilisi küsimusi;
  - • vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;
  - • koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu;
  - • leiab lõigu kesksed mõtted;
  - • järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;
  - • kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, võrdleb iseennast mõne tegelasega;
  - • arutleb kirjandusliku tervikteksi või katkendi põhjal teksti teema, põhi- sündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;
  - • otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- 4) esitamine
  - • esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- 5) omalooming
  - • kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavat ja jutustavat teksti
  - • Teab rahvakalendri tähtpäevi, kombeid.
  - • Oskab kirjutada ümberjutustust, jutukest.

### Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile, kusjuures arvestuslikud tööd on kaalukamad, kui muud tööd. Lugemiskontrollid kuuluvad arvestuslike tööde hulka.

Koolist kontrollitöö või lugemiskontrolli ajal puudunud õpilane sooritab töö 10 koolipäeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja.

Parandustöö eest hinnet "5" ei ole võimalik saada.

Samuti on õpilane omandanud eelmiste klasside õpitulemused ja oskab neid kasutada

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures arvestuslikud tööd on kaalukamad, kui muud tööd.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Laste osalemine erinevatel konkurssidel, üritustel laste ettepanekute arvestamine juturaamatute valimisel, töömeetodite valimisel jne .

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, mõistekaardi täitmine, ristsõnade koostamine, eesti keele mängud arvutis või vihikus .

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Eesti keel, ajalugu, matemaatika, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, bioloogia, muusika, külaliste kasutamine tundides, raamatukogu külastamine või raamatukogu töötaja tundi kutsumine, võimalusel teatrietenduste ja väärtfilmide vaatamine..

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Enesehinnang, kaaslase hindamine .

**Muud nõuded ja märkused:**

Jälgida Stuudiumist kontrolltööde graafikut ja kooli kodulehelt õpetaja järelevastamiste ja konsultatsioonide aegu.

Distantsõppe ajal on õpilasel töökarras arvuti (kaamera, mikrofoni) toimiva internetiühendusega.