



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Eesti keel  
Klass: 7.abc  
Õpetaja: Õnne Kaskema  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

### Õppekirjandus:

R. Bobõlski, H. Puksand. Peegel 1. 7. klassi eesti keele õpik. Koolibri, 2009

R. Bobõlski, H. Puksand. Peegel 1. 7. klassi eesti keele töövihik. Koolibri, 2009

### Vajalikud õppevahendid:

Üks jooneline 24 lk kaustik, töövihik, kirjatärbed, joonlaud

### Õppesisu:

- Sissejuhatav tund, tutvumine õpikuga, kordamine
- Tekstide liigid. Suuline ja kirjalik tekst
- Sõnaliigid .Sõnaliikide ülesanded
- Sõnaliikide ülesanded
- Käändsõnad ja käänded
- Pöördõnad
- Muutumatud sõnad
- Homonüümia
- Kordamine tööks
- Kontrolltöö nr 1
- Jutustav tekst
- Kirjeldav tekst
- Arutlev tekst
- Jutustav, kirjeldav ja arutlev tekst
- Tegusõna ja selle pöörded
- Tegusõna tüvi, tunnus, pöördelõpp.
- Astmevaheldus (2 tundi)
- Kordamine tööks
- Kontrolltöö nr 2
- Meedia ja meediakanalid
- Uudis (2 tundi)
- Tegusõna aeg

- Ajavormide kasutamine

### **Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- Õpilane oskab tekste eri alusel liigitada, teadvustab suulise ja kirjaliku teksti erinevusi ning teab, kuidas keelt suhtlusolukorrast lähtuvalt kasutada
- Õpilane oskab määrata sõnaliike muutmisviisi ja tähenduse järgi.
  - Õpilane teab käändsõna liike ja oskab neid tekstis määrata.
  - Õpilane oskab esitada sõna kohta küsimust, teab eesti keele käändeid, käändsõna sõnastikuvormi ja oskab moodustada käändevorme.
  - Õpilane teab, kuidas muutub pöörsõna, oskab tuua näiteid, mida tegusõna abil saab väljendada. Õpilane tunneb tekstis ära tegusõna liht- ja liitvormid.
  - Õpilane tunneb ära detektiivjutu ja oskab detektiivjuttu kirjutada.
  - Õpilane teab muutumatute sõnade liike ja tunneb eri liiki muutumatud sõnad tekstis ära.
  - Õpilane teab, mis on homonüüm, oskab tuua homonüümide kohta näiteid.
  - Õpilane teab, missugused on teksti põhilised arendustüübid.
  - Õpilane tunneb teksti traditsioonilist ülesehitust ning oskab kirjutada jutustavat teksti.
  - Õpilane oskab kirjutada olukorrale vastavat kirjeldust, teab, missuguseid keelelisi vahendeid on kohane erinevates kirjeldustes kasutada. Õpilane oskab eristada fakti arvamusest, tuua kummagi kohta eri valdkondadest näiteid ning esitada oma arvamusi. Õpilane oskab kirjutada eakohast arutlust.
  - Õpilane oskab nimetada tegusõna sõnastikuvormi, teab, mis on tegusõna pööre, mis pöördelõpp, oskab tegusõnavormi järgi nimetada, kes/mis on lauses tegija.
  - Õpilane teab, missugustest osadest tegusõna koosneb.
  - Õpilane teab, millal kasutada liidet -gi, millal -ki
  - Õpilane on tuttav astmevaheldusega kui ühe eesti keelele iseloomuliku nähtusega ning teab, missuguseid sõnavorme võrreldes astmevaheldus ilmneb ning, missuguseid sõnavorme tuleb moodustada, et astmevaheldust määrata.
  - Teab meediat, meediakanaleid, meediaväljaandeid, mis on kvaliteetne ajakirjandus
  - Teab, mis on uudis ja oskab kirjutada uudislugu.
  - Õpilane teab eesti keele aegu, oskab neid määrata ning moodustada teksti sobivaid ajavorme ja oskab neid õigesti kasutada.

### **Hindamise kirjeldus:**

Õpilane saab trimestri jooksul hinded kontrollharjutuste, kontrolltööde, etteütuse, arutluse, kirjelduse, jutustuse, referaadi, ÕSi kasutamise eest, valikuliselt hinnatakse tv ja koduste ülesannete täitmist.

Samuti on õpilane omandanud eelmiste klasside õpitulemused ja oskab neid töödes kasutada.

Kontrolltöö ja etteütuse täpse aja teatab õpetaja nii tunnis kui Stuudiumis. Koolist sel ajal puudunud õpilane sooritab töö 10 päeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja.

Parandustöö eest hinnet "5" ei ole võimalik saada.

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures arvestuslikud hinded omavad suuremat osakaalu kui ülejäänud hinded ja on Stuudiumis sinisel taustal.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane aitab püstitada eesmärgi.

Õpilane võtab vastutuse õppimise ja eesmärgini jõudmise eest.  
Õpilane on tunnis aktiivne osaline.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Võimalusel paaris töö, rühmatöö, vestlus, arutlus, pinginaabri või mõne teise õpilase kaasamine harjutuste kontrollimisse, ristsõnad, mängud.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Loodusõpetus, matemaatika, ühiskonnaõpetus, kirjandus, raamatukogu külastamine või raamatukogu töötaja tundi kutsumine.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Enesehindamist ja kaaslase hindamise kasutamine kodutöö või tunnitöö kontrollimise juures.

**Muud nõuded ja märkused:**

Jälgida Stuudiumist kontrollitööde graafikut ja kooli kodulehelt õpetaja järelevastamiste ja konsultatsioonide aegu.