



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** Kirjandus  
Klass: 6.bc  
Õpetaja: Õnne Kaskema  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

### Õppekirjandus:

J. Urmet, L. Vanamölder "Kirjanduse õpik 6.klassile", Avita 2013

### Vajalikud õppevahendid:

õpik, üks jooneline 24 lk kaustik, kirjutusvahendid,joonlaud

### Õppesisu:

- III RAAMATUST SAAB FILM
- Kirjandus ja film
- Filme on igale maitsele
- Joanne Kathleen Rowling, „Peletis kapis“
- Ole Lund Kirkegaard, „Kummi-Tarzan
- Filmi tegijad
- Janno Põldma, „Pooltoonid“
- Kuidas raamatust sai film
- Lugemiskontroll
- Toremaid luuletusi
- Peatüki kokkuvõte
- IV. INIMENE KUJUNDAB KULTUURI
- Johannes Aavik – sõnameister
- Eno Raud – superstaar
- Johannes Pääsuke – Eesti filmi isa
- Toremaid jõulujutte ja -luuletusi
- V. KIRJANDUS ASTUB LAVALE
- Teatrietendus paberil
- Urmas Vadi, „Lendav laev“
- Kirjandi kirjutamine
- Tekstist saab teatrietendus
- Romaanist näidendiks
- Eesti teatreid

- Mihkel Ulman, „Kohkumatud lapsehoidjad“
- Lugemiskontroll
- Toredaid luuletusi
- Kuulamisülesanded
- V. peatüki kokkuvõte

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Klassi lõpetamisel õpilane:
- 1) lugemine
- on läbi lugenud vähemalt neli eakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluvat tervikteost (raamatut); I trimestril on läbi lugenud ühe raamatu.
- loeb eakohast erižanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;
- tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest;
- 2) jutustamine
- jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;
- jutustab mõttelt sidusa tervikliku ülesehitusega selgelt sõnastatud loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielusündmusele või oma fantaasiale;
- jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;
- 3) teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine
- Teose/loo kui terviku mõistmist toetavad tegevused
- koostab teksti kohta eri liiki küsimusi;
- vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;
- koostab teksti kohta sisukava, kasutades küsimusi, väiteid või märksõnu;
- järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;
- kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nendevahelisi suhteid, hindab nende käitumist, lähtudes üldtunnustatud moraalnormidest, võrdleb iseennast mõne tegelasega;
- leiab lõigu kesksed mõtted ja sõnastab peamõtte;
- arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- Kujundliku mõtlemise ja keelekasutuse mõistmine
- tunneb ära ja kasutab enda loodud tekstides epiteete, võrdlusi ja algriimi;
- seletab õpitud vanasõnade ja kõnekäändude tähendust;
- mõtestab luuletuse tähenduse iseenda elamustele ja kogemustele tuginedes;
- seletab oma sõnadega epiteedi, võrdluse, muistendi, muinasjutu, kõnekäändu ja vanasõna olemust;
- 4) esitamine
- esitab peast luuletuse, lühikese proosa- või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- 5) omalooming
- kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldava ja jutustava teksti
- Oskab rakendada eelmistes klassides omandatud

**Hindamise kirjeldus:**

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile, kusjuures arvestuslikud hinded on kaalukamad, kui muud hinded. Kontrolltööd ja lugemiskontrollid kuuluvad arvestuslike tööde hulka. Hinnatakse valikuliselt tunnitööd ja kodutööd, kas suuliselt või kirjalikult. Mitterahuldava hinde või puudumise korral tuleb tööd sooritada järgneva 10 koolipäeva jooksul. Parandustöö eest hinnet "5" ei ole võimalik saada.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures arvestuslikud hinded on kaalukamad kui muude tööde eest saadud hinded ning on Stuudiumis sinisel taustal.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Paaristöö, rühmatöö, dramatiseering, vestlus, mõistekaardi täitmine, tööd kontrollib kaasõpilane, ristsõnade koostamine, eesti keele mängud arvutis või vihikus.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaristöö, rühmatöö, dramatiseering, vestlus, mõistekaardi täitmine, tööd kontrollib kaasõpilane, ristsõnade koostamine, eesti keele mängud arvutis või vihikus.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Loodusõpetus, matemaatika, ühiskonnaõpetus, muusikaõpetus. Raamatukogu külastamine või raamatukogu töötaja tundi kutsumine. Võimalusel teatrietenduste ja väärtfilmide vaatamine.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Enesehindamist ja kaaslase hindamist saab kasutada kodutöö või tunnitöö kontrollimise juures..

**Muud nõuded ja märkused:**

Jälgida Stuudiumist kontrolltööde graafikut ja kooli kodulehelt õpetaja järelevastamiste ja konsultatsioonide aegu.