



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 6.abc
Õpetaja: Õnne Kaskema
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Liisi Piits ja Terje Varul Eesti keele õpik ja töövihik 6. klassile. Tallinn; Avita

Vajalikud õppevahendid:

Üks jooneline 24 lk kaustik, kiirkõitja, töövihik, kirjarabed, joonlaud

Õppesisu:

- Maailm arvudes
- Asesõnadest lähemalt
- Kordamine kontrolltööks
- Kontrolltöö nr 3
- KOKKU VÕI LAHKU? TARBETEKSTID
- Tarbetekstid on tarvilikud Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine
- Arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine
- Omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamine Kohanimed kõnelevad
- Kokkuvõte: „Meie klassi retsepti-raamat”
- Kordamine kontrolltööks
- Kontrolltöö nr 4
- TELEVISIOON JA RAADIO. TEGUSÕNA. OTSEKÕNE.
- Mina ja televisioon
- Pöörame tegusõna
- Olevik ja minevik
- Mina ja raadio
- Otsekõne ja kaudkõne.
- Kokkuvõte
- Kordamine tööks
- Kontrolltöö nr 5

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 6. KLASSI LÕPETAJA:
- 1) suhtleb eesmärgipäraselt ning valib kontekstile vastava suhtluskanali;
- 2) oskab teha kuuldust ja loetust kokkuvõtet ning anda hinnangut nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 3) tunneb põhilisi tekstiliike ning oskab õpi- ja elutarbelisi tekste eesmärgipäraselt kasutada;
- 4) oskab luua õppetöoks ja eluks vajalikke tekste ning neid korrektselt vormistada;
- 5) tunneb esinemise ettevalmistuse ja kirjutamise põhietappe ning oskab neid rakendada;
- 6) tunneb eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- 7) oskab kasutada ÕSi ja teisi õigekeelsusallikaid.
- SUULINE JA KIRJALIK SUHTLUS. 6. KL LÕPETAJA:
- 1) oskab juhendamise abil olukorrale vastava suhtluskanali valida;
- 2) esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning avaldab arvamust;
- 3) lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös;
- 4) oskab oma seisukohta põhjendada ja vajaduse korral sellest taganeda;
- 5) oskab teha kuuldu ja loetu kohta nii suulist kui ka kirjalikku kokkuvõtet..
- TEKSTI VASTUVÕTT. 6. KL LÕPETAJA:
- 1) tunneb õpitud tekstiliike ja nende kasutamise võimalusi;
- 2) loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste;
- 3) võrdleb tekste, esitab küsimusi ja avaldab arvamust, teeb tekstist lühikokkuvõtte;
- 4) kasutab töös tekstidega õpitud keele- ja tekstimõisteid.
- TEKSTILOOME. 6. KL LÕPETAJA:
- 1) leiab juhendamise abil tekstiloomeks vajalikku teavet;
- 2) koostab ning peab lühikese ettekande;
- 3) tunneb kirjutamiseks ja esinemiseks valmistumise põhietappe;
- 4) jutustab, kirjeldab ning arutleb suuliselt ja kirjalikult;
- 5) esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande;
- 6) avaldab viisakalt ja olukorrast lähtudes arvamust sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 7) kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju;
- 8) vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;
- 9) kasutab tekste luues ja seostades omandatud keele- ja tekstimõisteid.
- ÕIGEKEELSUS JA KEELEHOOLE. 6. KL LÕPETAJA:
- 1) tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust ning järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- 2) moodustab ja kirjavadhemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;
- 3) oskab kasutada veebi- ja pabersõnaraamatut sõna tähenduse ja õigekirja kontrollimiseks;
- 4) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ning tekste analüüsides ja hinnates.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane saab hinded kontrollharjutuste, tunnikontrollide, kontrolltööde ja etteütluse eest, valikuliselt hinnatakse tv ja koduste ülesannete täitmist.

On omandanud eelmiste klasside õpitulemused ja oskab neid kasutada.

Kontrolltöö ja etteütluse täpse aja teatab õpetaja nii tunnis kui Stuudiumis. Koolist sel ajal puudunud õpilane sooritab töö 10 päeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja.

Parandustöö eest hinnet "5" ei ole võimalik saada..

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, kusjuures on arvestuslikud hinded olulisemad kui muud saadud hinded.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane aitab püstitada eesmärgi ning osaleb kirjanduse valikul ning õppemeetodite valikul. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja eesmärgi järgimise eest. Õpilane on tunnis aktiivne osaline. Kaaslase täiendamine ja parandamine. Kaasõpilaste töödele hinnangu andmine ja tunnustuse avaldamine..

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektöpe, ajurünnak jms..

Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga

Eesti keele tundides toimub lõimimine kõigi põhiõppeainetega.

KIRJANDUS. Teemakohaste näidetena on võimalik kasutada kirjandustekstide keelt (argikeel ja kirjakeel). Arendatakse suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpitakse lugema, mõistma ja kirjutama eri liiki tekste. Ilukirjandustekstide kasutamine õigekirja õppimiseks ja harjutamiseks.

VÕÕRKEELED. Maailmakirjanduse autorite tekstide lugemine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu.

Eesti keele õpetuse kaudu arendatakse õpilaste kirjalikku ja suulist eneseväljendus- ning arutlusoskust, oskust luua tekste ning neist aru saada. Omandatud võõrsõnad toetavad võõrkeele õppimist.

MATEMAATIKA. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.

SOTSIAALAINED. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised toetavad inimsuhete mõistmist ning omandatakse teadmised ajaloo, ühiskonna arengust ja toimimisest, aitavad mõista inimsuhteid. Inimeseõpetuse tundides õpitut saab kasutada väitluse õppimisel (tervislike eluviiside, turvalisuse ja riskikäitumise teemadel). Erinevate ajaloo-, ühiskonna-, psühholoogiateemaliste tekstide lugemine ja analüüsimine aitab mõjutada maailmapildi kujunemist. Sotsiaalainete õppimise käigus omandatud teadmised toetavad ühiskondlike probleemide ja inimsuhete mõistmist, et osata luua uusi tekste. Riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimede õigekirja õppimist kinnistatakse konkreetsete näidetega ajaloo- ja ühiskonnatundides.

KEHALINE KASVATUS. Väitlustes propageeritakse tervislikku eluviisi ning dramatiseeringutes ja rollimängudes saab läbi mängida mitmesuguseid elulisi olukordi.

LOODUSÕPETUS. Loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada, samuti aitavad kaasa loodusteadusliku mõtteviisi arengule ja keskkonnateadlikkuse kasvule. Loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad kujutluspiltide teket, aidates oma tekste luua. Loodusteemalised tekstid õppekirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada.

KUNSTIAINED. Pilttekstide analüüs ja illustatsioonide vaatlus soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist.

TEHNOLOOGIA. Õppe- ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalust ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid. Kujuneb oskus kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel. Kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevat võimalust nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpikeskkonna kujundamisel.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides vahetu tagasiside andmine, õpilased saavad end ise kontrollida ja hinnata, kaaslase kontrollimine ja hindamine, rühmatöös hinnangute andmine enda ja teiste tööle.

Muud nõuded ja märkused:

Jälgida Stuudiumist kontrolltööde graafikut ja kooli kodulehelt õpetaja järelevastamiste ja konsultatsioonide aegu.