



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus
Klass: 5.klass
Õpetaja: Õnne Kaskema
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: õppeaasta

Õppekirjandus:

Kirjanduse õpik 5. klassile
Jaak Urmet, Lauri Vanamõlder

Vajalikud õppevahendid:

õpik (kaaned või paber ümber pandud), jooneline vihik(mõlemad äärejooned on joonitud), kirjatarbeid, joonlaud

Õppesisu:

- LUGEDA ON HUVITAV
- Raamatuid on igale maitsele
- Astrid Lindgren "Meisterdedektiiv Blomkvist"
- Illu ja teabekirjandus. Proosa
- Jaan Kross "Mardileib"
- Richard Roht "Mäger Urask"
- Luule
- Mis on rahvakalender?
- Mihkripäev
- Kornei Tšukovski Doktor Valuson"
- Lugemine. Ümberjutustamine ja kokkuvõtte tegemine
- Jan Brechwa "Pan Kleksi akadeemia"
- Lagemiskontroll loetud raamatule
- Erich Kästner "Veel üks Lotte"
- Toredaid luuletusi
- Enda valitud luuletuse esitamine
- VANA AJA LOOD JA LAULUD
- Mis on rahvaluule?
- Hingedepäev
- A. Jakobson "Õitsiposi õnn"
- Mardipäev

- Ise
- Muinasjutud
- Oakene
- Kadripäev
- Muistend. Pajatus. Naljand
- H. Gustavson "Nõo Karujärv"
- Rahvalaulud
- Vanasõna. Mõistatus. Kõnekäänud
- Kontrolltöö
- FR. R. Kreutzwald ja Kuidas nõukotta valgust ja sooja toodi"
- Tänapäeva rahvaluule
- Toremaid luuletusi
- Jõulud ja näärid
- Kass hakkab jõuluvanaks
- MEIE OLEME EESTLASED. MEIE KODU ON EESTIMAA
- Kodumaa ja rahvas.
- E. Kippel „Meelis“.
- E. Laisaar „Kompanii poeg“.
- Lugemiskontroll loetud raamatule
- ÖPIME KEELT HÄSTI KASUTAMA
- Mida tähendab keelt osata?
- E. H. Porter „Mäng“.
- Kõnelemine.
- A. Pervik „Pärlikaup“, „Mees jullast“, „Taaniel on vihane“.
- L. Frank Baum „Teekond suure Ozi juurde“.
- Esinemine.
- Oskar Luts „Kapsapea“.
- Holger Pukk „Hiir, kass ja koer“.
- Etlemine.
- Toredad luuletused
- Õppeteema kokkuvõte.
- RAAMATUD MUUDAVALD MAAILMA
- Savisse kirjutatud raamatud.
- Riho Lahi „Ilmkärakas“.
- Lugemiskontroll loetud raamatule
- Papüürus, vahatahvel, pärgament.
- I. Soopan „Kõik poisid ei saa suureks“.
- Raamat kui kunstiteos.
- H. Jõgisalu „Tahvel ja paber, krihvel ja sulg“.
- Igähele kättesaadav raamat.
- J. Sempe, R. Gosciny „Meile tehakse test“.
- Raamatute suur võim.
- K. Ader „Kaks Karlat“.
- Toremaid luuletusi
- Lugemiskontroll loetud raamatule
- Õppeteema kokkuvõte.
- RAHVAKALENDER. KÜÜNLAST JAANINI

- Küünlapäev.
- Vastlapäev.
- Lihavõtted ehk kevadpühad.
- Jüripäev, 23. aprill.
- Volbripäev, 1.mai.
- Jaanipäev, 24. juuni.
- A. Jakobson „Sõnajalaõie otsija“.
- Toredad luuletused:
- Õppeteema ja õppeaasta kokkuvõte
-

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- 1) lugemine
- on läbi lugenud vähemalt neli eakohast ja erižanrilist väärtkirjanduse hulka kuuluva tervikteost (raamatut);
- loeb eakohast erižanrilist kirjanduslikku teksti ladusalt ja mõtestatult, väärtustab lugemist;
- tutvustab loetud kirjandusteose autorit, sisu ja tegelasi, kõneleb oma lugemismuljetest, - elamustest ja -kogemustest;
- 2) jutustamine
- jutustab tekstilähedaselt kavapunktide järgi või märksõnade toel;
- jutustab mõttelt sidusa ja tervikliku ülesehitusega loo, tuginedes kirjanduslikule tekstile, tõsielu- sündmusele või oma fantaasiale;
- jutustab piltteksti põhjal ja selgitab selle sisu;
- 3) teksti tõlgendamine, analüüs ja mõistmine
- Teose/loo kui terviku mõistmist toetavad tegevused
- koostab teksti kohta eriliigilisi küsimusi;
- vastab teksti põhjal koostatud küsimustele oma sõnadega või tekstinäitega;
- koostab teksti kohta sisukava, kasutades väiteid või märksõnu;
- leiab lõigu kesksed mõtted;
- järjestab teksti põhjal sündmused, määrab nende toimumise aja ja koha;
- kirjeldab loetud tekstile tuginedes tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende omavahelisi suhteid, hindab nende käitumist, võrdleb iseennast mõne tegelasega;
- arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhi- sündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- 4) esitamine
- esitab peast luuletuse või rolliteksti, jälgides esituse ladusust, selgust ja tekstitäpsust;
- 5) omalooming
- kirjutab erineva pikkusega eriliigilisi omaloomingulisi töid, sealhulgas kirjeldavat ja jutustavat teksti
- Kirjutab loetavalt ja arusaadavalt, vihikud ning tööd on puhtad ja korrektsed.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile.

Õpilane on omandanud eelmiste klasside õpitulemused ja oskab neid oma töödes kasutada.

Koolist kontrolltöö või lugemiskontrolli ajal puudunud õpilane sooritab töö 10 koolipäeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja.

Käekiri on loetav ja arusaadav.

Parandustöö eest hinnet "5" ei ole võimalik saada.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest, aastahinne kujuneb trimestrihinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Laste osalemine erinevatel konkurssidel, võimalusel laste ettepanekute arvestamine juturaamatute valimisel, töömeetodite valimisel jne

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, mõistekaardi täitmine, ristsõnade koostamine, mängud arvutis või vihikus .

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Eesti keel, ajalugu, matemaatika, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, bioloogia, muusika, külaliste kasutamine tundides, raamatukogu külastamine või raamatukogu töötaja tundi kutsumine, võimalusel teatrietenduste ja väärtfilmide vaatamine

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Enesehinnang, kaaslase hindamine.

Muud nõuded ja märkused:

Jälgida Stuudiumist kontrolltööde graafikut ja kooli kodulehelt õpetaja järelevastamiste ja konsultatsioonide aegu.