



AINEKAART

Ainevaldkond: Tehnoloogia **Õppeaine:** Kodundus ja käsitöö
Klass: 4.b ja 4.c
Õpetaja: Liivi Jõemets
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

Õppekirjandus:

Anu Pink "Heegeldamine", Anu Pink "Tikkimine"

Vajalikud õppevahendid:

Heegelnõel, heegelnõelale vastav lõng, rätsepakäärid, väiksed terava otsaga käärid, 10 roostevaba nõõpnõela, karp(umbes kingakarbi suurune, võib olla ka kingakarp), A4 kiirkõitja umbes 10 kiletaskuga+ A4 paber (10 lehte), juuteriie (20x20 cm), mulinee või peenvillane lõng(2-3 erinevat värvi), tõmbi otsaga nõel, terava otsaga nõel, vanad kulunud teksapüksid, mida enam ei kannu (taaskasutus, asja uus elu)

Õppesisu:

- **HEEGELDAMINE-** Töövahendite ja materjalide tutvustus. Heegelnõela õige hoid. Tingmärgid ja lihtsama skeemi lugemine. Töö alustamine, ahelsilmus, kinnisilmus, poolsamm, ühekordne samm, kahekordne samm, aassilmus, töö lõpetamine.
- **TIKKIMINE-** Töövahendite ja materjalide tutvustus. Üherealised pisted: eelpiste, tikkpiste, varspiste, ahelpiste, linnusilmuspiste. Esemekäsitamine pisteridadega.
- **KAVANDAMINE-** oma toote kavandamine vanadest teksapükstest, oma idee joonistamine ning selle edasi arendamine..

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Õpilane oskab heegeldada tunnis õpitud silmustega. Tunneb tingmärke ja oskab lugeda lihtsamat heegeldusskeemi. Oskab valida sobivaid materjale ja töövahendeid. Valminud on jõukohane heegeltöö.
- Oskab kasutada ühe -ja kaherealisi pisteid, õpib joonistest aru saama ja nende järgi tikkima. Oskab mustri kangale kanda kasutades kopeeri, šabloone või kopeerib aknal. Valmib jõukohane tikkimistöö.
- Oskab fantaasiat kasutades mõelda välja vanadest teksapükstest toote. Mõistab taaskasutuse tähtsust. Oskab oma ideed kanda paberile ning oskab tööd kavandades arvestada oma käsitööoskustega.
- Oskab hoida oma asju ja töökohta puhtana ja korras.
- Omandab heegeldamise ja tikkimisega seotud sõnavara.

Hindamise kirjeldus:

Hinne kujuneb õpilase praktilist tööd hinnates: tööülesannete täitmist, täpsust, töö puhtust, töövõtete omandamist. Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid, grupitöid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumite abil. Pärast enesehindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestrihinne kujuneb trimestri jooksul kõikide hinnete kokkuvõtva hindena. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse rühmatöid, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilased saavad hinnata oma tegevust, oslab analüüsida oma eesmärkide täitmist või ebaõnnestumise põhjuseid. Läbi projektõppe on õpilastel võimalik ise valida meelepärased töövõtted ning algatada uusi ideid, läbi mille osalead koolielus - ja ürituste.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tunnis kasutatakse paaris- ja rühmatöid, ajurünnakut, probleemülesannete lahendamist. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Hindamiskriteeriumid on koostatud koos õpilastega ning sellega juba võtab õpilane vastutuse teadmiste omandamise eest. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keel, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Eesti keel- Õpilane loeb ja mõistab eakohaseid õpiketekste ning huvivaldkondade tekste. Matemaatika- mõõtühikute teisendamine, korrutamine, jagamine, mõõtmine. Kunstiõpetus- oma mõtete, ideede ja teadmiste väljendamine visuaalsete vahenditega; visandamine ja kavandamine loovülesandeid lahendades. Loodusõpetus- säästev tarbimine, taaskasutus.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning ettepanekuid edasiseks arenguks. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused:

Kui õpilasel pole mingil põhjusel võimalus soetada vajalikke töövahendeid, tuleb sellest teatada aineõpetajat päev enne ainetunni toimumist.