



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalne **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 8.a, 8.b,
Õpetaja: Liivi Jõemets
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Inimeseõpetuse õpik 8. klassile "Tervis", õpetaja koostatud töölehed ja ülesanded

Õpik 7. klassile "Inimene ja ühiskond"

Õpik 8. klassile "Inimene ja ühiskond" I ja II osa

Vajalikud õppevahendid:

Õpilase vabalt valitud vihik, kirjutus- ja joonistuvahendid, käärid, liim

Õppesisu:

TERVIS

- Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad.
- Stress. Stressorid. Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek.
- Kriis, selle olemus. Käitumine kriisiolukorras. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.

SUHTED JA SEKSUAALSUS

- Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete väärtustamine. Armastus. Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine. Seksuaalne areng.
- Seksuaalne orientatsioon.
- Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele. Käitumine paarisuhtes, paarisuhtevägivalla liigid ja tundemärgid
- Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid. • Seksuaalõigused.
- Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Selgitab stressi olemust, põhjusi ja tunnuseid.
- Kirjeldab stressiga toimetuleku viise ning eristab tõhusaid toimetulekuviise mittetõhusatest, teab abi ja toetuse võimalusi.

- Kirjeldab kriisi olemust ja seda, kuidas käituda kriisiolukorras; teab abi ja toetuse võimalusi.
- Kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis.
- Kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise.
- Demonstreerib õpituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine.
- Väärtustab tundeid ja armastust suhetes.
- Selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus.
- Selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes.
- Selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele.
- Teab ja oskab nimetada paarisuhte vägivalda liike.
- Kirjeldab, millised on tõhusad rasestumisvastased meetodid.
- Kirjeldab seksuaalsel teel levivate haiguste ärahoidmise võimalusi.
- Väärtustab vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes ning kirjeldab seksuaalõigusi kui seksuaalsusega seotud inimõigusi.
- Kirjeldab seksuaalsel teel levinud haiguste ärahoidmise võimalusi.
- Teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ning nakatumise vältimise võimalusi.
- Eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest.
- Nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise küsimustes.

Hindamise kirjeldus:

Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid ning kontrolltöid, grupitöid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumite abil. Pärast enesehindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada õpetajaga kokkulepitud ajal.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

II trimestri hinne kujuneb kõikide hinnete kokkuvõttel. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse kirjalikke/suuliseid rühmatöid, ülesandeid vihikust, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle/kontrolltöid. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

II trimestril kasutatakse hindamise tehnikaid (nt konkreetne küsimus ja tagasisidetehnika, vastastikune hindamine, enesehindamine, kujundava hindamise küsitlused jne) Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Hindamiskriteeriumid on koostatud koos õpilastega ning sellega juba võtab õpilane vastutuse teadmiste omandamise eest. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, arutus, diskussioon, projektõpe, vastassuunalineajurünnak, väitlus, lumepalli meetod , maailma kohvik, ahelkirjutamine jms.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Lõimumine toimub eesti keele, kirjanuse ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, kehalise kasvatusena, karjääriõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines.

Enne tegevuse alustamist sõnastab õpilane üksi või koos rühmas, kuidas ta/nad ülesandeid täitma hakkavad ja miks. Tegevuse lõpus kirjutab õpilane/rühm kokkuvõtte sellest, mis läks ülesannet täites hästi, mida võiks edaspidi paremini teha.

Kiire suuline kontroll esitluste vahepeal, nägemaks, kas nad kuulavad tunnis aktiivselt nii õpetajat kui ka kaasõpilasi.

Enese ja kaaslase hindamine toimub läbi ühtsete hindamiskriteeriumite kaudu, hindamiskriteeriumid on koos õpilastega koostatud.

Vajaduse korral kohandatakse ja korratakse küsimusi ning pakutakse lisamaterjale.

Õpetaja moodustab rühmi vastavalt õpilaste arengule ning lähtudes konkreetsest ülesandest.

Õpetaja palub õpilastel koostada mõned lisaküsimused, mis vajavad veel selgitusi, mida soovitakse veel teada saada.

Muud nõuded ja märkused: