



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalne      **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
**Klass:** 7.a, 7.b, 7.c., 7.g  
**Õpetaja:** Liivi Jõemets  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2020/2021:** III trimester

### Õppekirjandus:

Inimeseõpetuse õpik 7. klassile "Muutuste maailm", õpetaja koostatud töölehed ja ülesanded  
Õpik 7. klassile "Inimene ja ühiskond"  
Õpik 8. klassile "Inimene ja ühiskond" I ja II osa

### Vajalikud õppevahendid:

Õpilase vabalt valitud vihik, kirjutus- ja joonistuvahendid.  
Digivahendid distantsõppel osalemiseks.

### Õppesisu:

Turvalisus ja riskikäitumine

- Hakkamasaamine kiusamisega ja vägivallega;
- Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid;
- Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju.

Inimese mina ja murdeea muutused

- Varane ja hiline küpsemine – igaühel oma tempo. Muutunud välimus. Nooruki põhimured küpsemisperioodil. Suguküpsus
- Naiselikkus ja mehelikkus. Soorollid ja soostereotüübid. Lähedus suhetes. Sõprus. Armumine. Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi. Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine

Õnn

- Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga õnne eeldusena

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Demonstreerib õpisisu olulisemaid käitumisviise kiusamise ja vägivalga korral;
- Eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid ning tahtsustab seaduste rolli laste tervise kaitsel;

- Kirjeldab uimastite tarvitamise lühi - ja pikaajalist mõju inimese tervisele.
- Kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi.
- Selgitab, milles seisneb suguküpsus.
- Kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks.
- Selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist.
- Kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ning armumist.
- Kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes.
- Selgitab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid;
- Mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu

### **Hindamise kirjeldus:**

Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid ning kontrolltöid, grupitöid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumite abil. Pärast hindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada õpetajaga kokkulepitud ajal.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

III trimestri hinne kujuneb kõikide hinnete kokkuvõttel. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse kirjalikke/suuliseid rühmatöid, ülesandeid vihikust, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle/kontrolltöid. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

Trimestri positiivse hinde saamiseks peavad olema sooritatud/esitatud kõik õpiülesanded ja tööd.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

III trimestril kasutatakse hindamise tehnikaid (nt konkreetne küsimus ja tagasisidetehnika, vastastikune hindamine, enesehindamine, kujundava hindamise küsitlused jne) Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektõpe, vastassuuneline arutamine, väitlus, lumepalli meetod, maailma kohvik, ahelkirjutamine jms.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Lõimumine toimub eesti keele, kirjanuse ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, karjääriõpetusega.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines.

Enne tegevuse alustamist sõnastab õpilane üksi või koos rühmas, kuidas ta/nad ülesandeid täitma hakkavad ja miks. Tegevuse lõpus kirjutab õpilane/rühm kokkuvõtte sellest, mis läks ülesannet täites hästi, mida võiks edaspidi paremini teha.

Kiire suuline kontroll esitluste vahepeal, nägemaks, kas nad kuulavad tunnis aktiivselt nii õpetajat kui ka kaasõpilasi.

Enese ja kaaslase hindamine toimub läbi ühtsete hindamiskriteeriumite kaudu, hindamiskriteeriumid on koos õpilastega koostatud.

Vajaduse korral kohandatakse ja korratakse küsimusi ning pakutakse lisamaterjale.

Õpetaja moodustab rühmi vastavalt õpilaste arengule ning lähtudes konkreetsest ülesandest.

Õpetaja palub õpilastel koostada mõned lisaküsimused, mis vajavad veel selgitusi, mida soovitakse veel teada saada.

**Muud nõuded ja märkused:**