



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsed **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 7.a, 7.b, 7.g
Õpetaja: Liivi Jõemets
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: II trimester

Õppekirjandus:

Inimeseõpetuse õpik 7. klassile "Muutuste maailm", õpetaja koostatud töölehed ja ülesanded
Õpik 7. klassile "Inimene ja ühiskond"
Õpik 8. klassile "Inimene ja ühiskond" I ja II osa

Vajalikud õppevahendid:

Õpilase vabalt valitud vihik, kirjutus -ja joonistuvahendid, käärid, liim

Õppesisu:

Inimene ja mina

Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimaluste ja väärtuste määramine;

- Konfliktide vältimine ja lahendamine;

Inimene ja rühm

- Erinevad rühmad ja rollid;
- Rollide suhtelisus ja kokkuleppelisus;
- Reeglid ja normid rühmas;
- Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid;
- Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed;
- Hoolivis rühmas;
- Rühma survega toimetulek;
- Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet.

Turvalisus ja riskikäitumine

- Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist: emotsioonidega toimetulekut, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlemisoskus;
- Hakkamasaamine kiusamisega ja vägivallaga;
- Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid;
- Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Iseloomustab erinevaid rühmi ja toob näiteid nende kuuluvuse kohta erinevatesse rühmadesse;
 - Võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab enda rolli, õigusi ja kohustusi erinevates rühmades;
 - Teab erinevaid juhtimistiile ning grupiprotsesse;
 - Mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiskonna toimimisel ning korraldamisel;
 - Kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi;
 - Demonstreerib õpituatsioonis toimetulekut rühma survega;
 - Selgitab sõltumatus ja autoriteedi olemust inimsuhtes;
-
- Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, olukordade ärahoidmine, ei ütlemine, kehtestamine, abi andmine ja abi kutsumine;
 - Demonstreerib õpituatsioonis tõhusaid käitumisviise kiusamise ja vägivalla korral;
 - Eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid ning tahtsustab seaduste rolli laste tervise kaitsel;
 - Kirjeldab uimastite tarvitamise lühi - ja pikaajalist mõju inimese tervisele.

Hindamise kirjeldus:

Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid ning kontrolltöid, grupitöid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumite abil. Pärast enesehindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada õpetajaga kokkulepitud ajal.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

II trimestri hinne kujuneb kõikide hinnete kokkuvõttel. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse kirjalikke/suuliseid rühmatöid, ülesandeid vihikust, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle/kontrolltöid. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

II trimestril kasutatakse hindamise tehnikaid (nt konkreetne küsimus ja tagasisidetehnika, vastastikune hindamine, enesehindamine, kujundava hindamise küsitlused jne) Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Hindamiskriteeriumid on koostatud koos õpilastega ning sellega juba võtab õpilane vastutuse teadmiste omandamise eest. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektõpe, vastassuunilineajurünnak, väitlus, lumepalli meetod, maailma kohvik, ahelkirjutamine jms.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga
Lõimumine toimub eesti keele, kirjanuse ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, karjääriõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines.

Enne tegevuse alustamist sõnastab õpilane üksi või koos rühmas, kuidas ta/nad ülesandeid täitma hakkavad ja miks. Tegevuse lõpus kirjutab õpilane/rühm kokkuvõtte sellest, mis läks ülesannet täites hästi, mida võiks edaspidi paremini teha.

Kiire suuline kontroll esitluste vahepeal, nägemaks, kas nad kuulavad tunnis aktiivselt nii õpetajat kui ka kaasõpilasi.

Enese ja kaaslase hindamine toimub läbi ühtsete hindamiskriteeriumite kaudu, hindamiskriteeriumid on koos õpilastega koostatud.

Vajaduse korral kohandatakse ja korratakse küsimusi ning pakutakse lisamaterjale.

Õpetaja moodustab rühmi vastavalt õpilaste arengule ning lähtudes konkreetsest ülesandest.

Õpetaja palub õpilastel koostada mõned lisaküsimused, mis vajavad veel selgitusi, mida soovitakse veel teada saada.

Muud nõuded ja märkused: