



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsained    **Õppeaine:** Inimeseõpetus  
Klass: 7.a, 7.b, 7.c+7.g  
Õpetaja: Liivi Jõemets  
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2020/2021: I trimester

### Õppekirjandus:

Inimeseõpetuse õpik 7. klassile "Muutuste maailm", õpetaja koostatud töölehed ja ülesanded

Õpik 7. klassile "Inimene ja ühiskond"

Õpik 8. klassile "Inimene ja ühiskond" I ja II osa

### Vajalikud õppevahendid:

Õpilase vabalt valitud vihik, kirjutus- ja joonistuvahendid, käärid, liim

### Õppesisu:

Inimese elukaar ja murdeea koht selles

- Areng ja kasvamine;
- Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid;
- Inimese elukaar;
- Murdeea ja noorukiea koht elukaares
- Inimene oma elutee kujundajana
- Enesekasvatuse alused ja võimalused, vastutus seoses valikutega

Inimene ja mina

- Minapilt ja enesehinnang;
- Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimaluste ja väärtuste määramine;
- Konfliktide vältimine ja lahendamine;

**Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- Iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminkul lapseast täiskasvanuikka;
- Kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid;

- Toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma elutee kujundamisel;
- Kirjeldab põhilisi enesekasvatuse võtteid;
- Selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;
- Kirjeldab positiivse endasse suhtumise kujunemist ja säilitamise võimalusi;
- Kasutab eneseanalüüsi oma iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrtes;
- Kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi;
- Demonstreerib õpitu olukorras tõhusaid konfliktide lahendamise viise;

### **Hindamise kirjeldus:**

Õpetaja annab õpilastele pidevalt nii suulist kui ka kirjalikku tagasisidet. Õpetaja hindab aktiivset tunnis osalemist tunnitöid ning kontrolltöid, grupid ja teisi ülesandeid. Hindamisel kasutatakse enesehindamist ja kaaslaste hindamist konkreetsete hindamiskriteeriumide abil. Pärast enesehindamist on õpilasel võimalus oma tööd täiendada ning parandada õpetajaga kokkulepitud ajal.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

I trimestri hinne kujuneb kõikide hinnete kokkuvõttel. Kõik hinded on võrdse kaaluga. Kui hinne on kahevahel, siis arvestatakse hinde väljapanekul, kuidas õpilane on tunnis kaasa töötanud ja kuidas õpilane on kodused tööd/tunnitööd sooritanud. Hinnatakse kirjalikke/suuliseid rühmatöid, ülesandeid vihikust, töölehti, ülesandeid, tunnikontrolle/kontrolltöid. Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist enesehindamist ja kaaslaste hindamist.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

I trimestril kasutatakse hindamise tehnikaid (nt konkreetne küsimus ja tagasisidetehnika, vastastikune hindamine, enesehindamine, kujundava hindamise küsitlused jne) Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid. Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise. Hindamiskriteeriumid on koostatud koos õpilastega ning sellega juba võtab õpilane vastutuse teadmiste omandamise eest. Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, projektõpe, vastassuunalineajurünnak, väitlus, lumepalli meetod, maailma kohvik, ahelkirjutamine jms.

*Toimib erinevate õppeainete lõimimine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Lõimimine toimub eesti keele, kirjanuse ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, kehaline kasvatus, karjääriõpetus

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslaste hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpetaja julgustab õpilasi küsimuste ja tagasiside kaudu arutlema ja järeldusi tegema, milline on nende edasijõudmine aines.

Enne tegevuse alustamist sõnastab õpilane üksi või koos rühmas, kuidas ta/nad ülesandeid täitma hakkavad ja miks. Tegevuse lõpus kirjutab õpilane/rühm kokkuvõtte sellest, mis läks ülesannet täites hästi, mida võiks edaspidi paremini teha.

Kiire suuline kontroll esitluste vahepeal, nägemaks, kas nad kuulavad tunnis aktiivselt nii õpetajat kui ka kaasõpilasi.

Enese ja kaaslase hindamine toimub läbi ühtsete hindamiskriteeriumite kaudu, hindamiskriteeriumid on koos õpilastega koostatud.

Vajaduse korral kohandatakse ja korratakse küsimusi ning pakutakse lisamaterjale.

Õpetaja moodustab rühmi vastavalt õpilaste arengule ning lähtudes konkreetsest ülesandest.

Õpetaja palub õpilastel koostada mõned lisaküsimused, mis vajavad veel selgitusi, mida soovitakse veel teada saada.

**Muud nõuded ja märkused:**