



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaalsained **Õppeaine:** Inimeseõpetus
Klass: 4.b,c
Õpetaja: Kristi Dietrich
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: õppeaasta trimestrite kaupa

Õppekirjandus:

Aavik, A., Aavik, T., Allik, J., Andersen, L., Auler, M-L., Gräzin, I., Konstabel, K., Paaver, M., Zilmer, M. Inimene ja ühiskond II kooliastmele 1. osa. Avita, 2011. Halli, M., Allik, J., Paaver, M. Inimene ja ühiskond. Töövihik II kooliastmele, 1. osa. Avita, 2012. Halli, M., Lepplaan, U. Inimene ja ühiskond. Kontrolltööd II kooliastmele, 1. osa. Avita, 2012.

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, töövihik, kirjutusvahendid, värvilised pliiatsid, liim, käärid, viltpliiatsid.

Õppesisu:

- I trimester
 - KOOL - Kool enne meid. Kool tänapäeval, võrdlemine varasemaga. Reeglid koolis, reeglite vajalikkus. Õppimine. Mis aitab õppida? Erinevad õppijad ja stiilid. Kuidas me mõtleme? Vägivald koolis, vägivalla ennetamine.
 - II trimester
 - MINA JA TEISED - inimese nimi, selle tähtsus. Minapilt, positiivse minapildi kujundamise võtted. Emotsioonid ja kehakeel, emotsioonide juhtimine. Hoolivus ja abistamine. Tahe ja eesmärgid. Väärtushinnangud. Mis on sulle oluline? Inimesed on erinevad. Konflikt ja selle lahendamise võimalused.
 - III trimester
 - ÜHISKOND - Kellest koosneb ühiskond? Ühiskonna mõiste. Küla ja linn, võrdlemine. Rahvas ja rahvus. Riik.
 - TERVISHOID - Tervis, tervise hindamine. Eluviis, tervislik toitumine. Tervis ja meelemürgid.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- väärtustab igaühe individuaalsust seoses välimuse, huvide ja tugevustega;
- väärtustab inimese õigust olla erinev;
- selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;
- nimetab enda õigusi ja kohustusi;
- teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused;

- kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;
- eristab vaimset ja füüsilist tervist;
- kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda ja hoiduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist;
- nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral;
- väärtustab tervislikku eluviisi.
- nimetab inimese eluks olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;
- kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nende omaduste järgi;
- väärtustab sõprust;
- teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd;
- eristab enda head ja halba käitumist;
- kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu;
- väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;
- nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ja leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;
- demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest;
- teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral;
- mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ja lubatud käitumine;
- kirjeldab oma sõnadega, mida tähendavad vastutustundlikkus ja südametunnistus;
- väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;
- kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust;
- nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;
- teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt;
- eristab tööd ja mängu;
- selgitab enda õppimise eesmärgid ning toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada;
- teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimisel;
- väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust;
- teab enda põhilisi tervisenäitajaid: kehakaalu ja kehapiikkust, kehatemperatuuri, pulsisagedust ning enesetunnet; nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele;
- eristab põhilisi organismi reaktsioone stressi korral ning kirjeldab nendega toimetuleku võimalusi;
- väärtustab oma tervist;
- kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid; selgitab, kuidas on toitumine seotud tervisega;
- kirjeldab tegureid, mis mõjutavad inimese toiduvalikut;
- teab, kellest koosneb ühiskond;
- selgitab mõisteid rahvas ja rahvus;
- teab, mis on riik.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise ülesandeks on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang. Aineteadmiste ja -oskuste kõrval antakse kujundavat tagasisidet ka väärtuste ning hoiakute kohta. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste

hinnetega. Olulisel kohal on õpilase enesehindamine. Õppeprotsessi käigus hinnatakse õpilase suulisi, kirjalikke ja rühmatöid ning praktilisi ülesandeid. Iga õpitud teema lõpeb kokkuvõtva kirjaliku, suulise või õpitulemustega vastavuses oleva töö vormiga, mille eest saab õpilane numbrilise hinne ja sõnalise hinnangu. Õppeprotsessi jooksul antakse õpilasele pidevat tagasisidet õpitulemuste omandamise, vajakajäämistele ning edasiarenemise võimaluste kohta. Iga saadud hinne on võrdse kaaluga.

Kokkuvõtva hinne kujunemine:

Trimestrihinne kujuneb kokkuvõtivate kirjalike, suuliste või õpitulemustega vastavuses oleva töö hinnete keskmise arvutamise teel. Võrdväärse osakaaluga on suulised vastused, kontrolltööd ja rühmatööd. Aastahinne kujuneb trimestrihinnete aritmeetilisest keskmisest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid, toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Selgitus, kirjeldus, näited.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine)

Muud nõuded ja märkused: