



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 3.b
Õpetaja: Silja Aluoja
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2020/2021: Õppeaasta trimestrite kaupa

Õppekirjandus:

Männil, Laasi, Sildre Loodusõpetuse tr 3. klassile, Kirjastus Maurus, 2019; Sirel, K. Loodusõpetus 3. klassile I osa, Koolibri, 2004. Sirel, K. Loodusõpetuse töövihik 3. klassile I osa, Koolibri, 2013; Sirel, K. Loodusõpetus 3. klassile II osa, Koolibri, 2004; Sirel, K. Loodusõpetuse töövihik 3. klassile II osa, Koolibri, 2013.

Vajalikud õppevahendid:

Tööriistad, kirjutusvahendid, harilik pliiats, värvilised pliiatsid, käärid, liim, joonlaud

Õppesisu:

1. trimester :

- **LIIK** - taimede ja loomade liike on palju; liigirikas seenemets; eostaimed; seemnetaimed; igal liigil on kindel elupaik. 1. õppekäik loodusesse. • **TAIMED** - taimede tähtsus; ravimtaimed; mürgtaimed. Miniuurimus ühest ravim- või mürgtaimest. • **LOOMAD** - selgroogsed ja selgrootud loomad. .

2. trimester:

- **LIIKUMINE** - mis on liikumine, kuidas liiguvad elusolendid ja asjad; kiirus.
• **ELEKTER** - mis on elekter, kuidas saadakse elektrivoolu, ohutus elektriseadmetega.
• **MAGNET** - magnet ja väli, poolused, tõuke- ja tõmbejõud; magnetid, elektrivool ja masinad; Maa kui magnet, kompass; • **PLAAN JA KAART** - põhi- ja vaheilmakaared; plaan ja plaani koostamine; leppemärgid ja nende tähendus; kaart ja kaardi legend; tutvumine Eesti kaardiga; orienteerumine kaardil ja looduses.

3. trimester:

- **LOODUSVARAD** - Territoorium ehk ala, maakoos, maastik, künkad, orud, meri, jõed, järved, rändrahnud, loodusvarad, maavarad, tardkivimid, põlevkivi, sinisavi, paekivi, liivakivi, moreen, turvas, muld, vesi, õhk, taimed, loomad, seemned, raba, mets, maavara leiukoht ehk maardla.
• **SEENERIIK** - hallitused; pärmid; samblikud;
• **KOOSLUS** - koosluses kujunevad suhted; toiduahel ja toiduvõrgustikud.
• **LOODUSHOID** - mina ja jätkusuutlik eluviis; loodust saab hoida igäüks.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

oskab selgitada, millised organismid kuuluvad ühte liiki; *tunneb peamisi söödavaid ja mürgiseid seeni; *teab, mida teha mürgistuse korral; *teab, miks erinevad liigid vajavad neile sobivat elupaika; *tunneb tähtsamaid taimede liigitamise aluseid; *oskab looduses leida erinevate taimerühmade esindajaid ja neid iseloomustada; *oskab rääkida taimede tähtsusest teistele organismidele; *teab, et osadel taimedel on raviomadused; *tunneb meie looduse peamisi mürktaimi ja teab, mida mürgistuse korral ette võtta; *oskab nimetada loomade kehaosasid ja nende funktsioone; *teab erinevate loomade liikumisviise; *teab, mis tähendab selgrootu ja selgroogne; *teab, millistes tingimustes elavad kalad, kahepaiksed ja roomajad; *oskab jutustada nende eluviisist ja paljunemisest; *oskab jutustada lindude kohastumustest eluks; *oskab jutustada imetajate kohastumustest eluks; *teab lindude ja imetajate paljunemisviise; *tunneb seene ehitust, teab, kuidas seened levivad; *teab, et ka hallitus on seen; *teab, milline on bakterite negatiivne ja positiivne osa looduses; *teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased; *teab, et looduses on kõik omavahel seotud, et toiduvõrgustike abil saab *iseloomustada organismidevahelisi suhteid; *koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid; *tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud *uurimusülevaatele; *mõistab, et (liiki)de mitmekesisus on üks loodusrikkusi; *mõistab, et iga organism on looduses tähtis; *saab aru, et kõik taimed ja loomad on vajalikud, et nad on osa loodusest ja neid *peab kaitsma; * mõistab, et seened on elusorganismid ning neid tuleb kaitsta nagu teisi organisme. *teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes; *eristab liikumist ja paigalseisu; *teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada; *teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse; *teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus (kiirus, teekatte libedus); *oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi, *oskab tänavat (teed) ohutult ületada; *oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust; *oskab valida jalgrattaga, rulaga ja rulluiskeudega sõitmiseks turvalise koha ja sobiva kiiruse; *oskab kasutada turvavahendeid; *suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse. *teab lüliti osa vooluringis; *teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi; *teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja et elekter võib olla ka ohtlik; *oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata; *eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi; *teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud *teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel; *kasutab elektrit säästlikult; oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektroonikat ning elektroonikaseadmeid; *saab aru elektri säästmise vajalikkusest; *saab aru, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida. *teab, et kaart on suurema maa-ala mudel ja et värvused ja märgid kaardil on leppemärgid; *saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte; *kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb kaardil värvide järgi ära maismaa ja veekogud; *mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida; *teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari; *teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil; *kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari; *määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda; *näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu; *seostab kaardiobjektid ilmakaartega (nt Valga asub Lõuna-Eestis) *saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik; *mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul

orienteeruda; * mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev; *saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest ja sellest, et kaardi või

- plaani (mudeli) abil on tegelikkust parem tundma õppida.

Hindamise kirjeldus:

Hindamine toimub vastavalt kooli kodukorra hindamisjuhendi alusel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinne kujuneb perioodi jooksul kogutud hinnete põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgid. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Õuesõpe, rühmatöö, paaritöö, rollimängud, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on lõimitud eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja kunstiõpetuse teemad.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilane saab õppetunni jooksul võimaluse hinnata ennast ning kaaslasi. Õpilane saab tagasisidet enda arengu, tunniis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edasiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: