



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 2.a
Õpetaja: Sigrít Toots-Sinimäe
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2021/2022: I trimester

Õppekirjandus:

Saro, A., Arnek, P. (2019). Eesti keele õpik 2. klassile 1. osa. Tallinn: Avita
Saro, A., Arnek, P. (2019). Eesti keele töövihik 2. klassile 1. osa. Tallinn: Avita

Kasutatav lisamaterjal: Töölehed, mängud, elektroonilised lisavahendi

Vajalikud õppevahendid:

Õpik, tv, abijoonetega vihikud-etteütlused, harjutused, harilik pliiats, kustukumm, värvilised pliiatsid, joonlaud

Õppesisu:

- Reisiplaanid- Tähestik
- Planeet Maa -Häälikurühmad
- Saaremaa- Täis- ja kaashäälikuühend
- Internetimaa- Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus
- Venemaa- Sulghääliku pikkus
- Muinasjutumaa- Küsisõnad. Asesõna õigekiri
- Unenäomaa- Kordamine
- Võrumaa- Nimed
- Pokumaa- Nimisõna. Mitmus
- Lätimaa- Omadussõna
- Iloni imedemaa-Asesõna. Asesõna õigekiri

Õpitudemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Eristab täis-, kaas- ja sulghäälikuid ning nende pikkusi;
- koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abiga;
- kasutab kõnes terviklauseid
- tunneb vastandtähendusega sõnu ja leiab lähedase tähendusega sõnu;
- väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas, vestleb oma kogemustest ja loetust;

- annab edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;
- vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;
- esitab luuletust peast;
- loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt, parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;
- mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;
- vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;
- leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;
- tunneb ära jutu, luuletuse, näidendi, mõistatuse ja vanasõna;
- kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;
- kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;
- kirjutab tahvilt või õpikust ära;
- täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;
- kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishääliku- ja kaashäälikuühendit;
- kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud vöorsõnade algusesse;
- märgib kirjas õigesti täishäälikuid ja kaashäälikuid;
- teab peast vöörtähtedega tähestikku;
- alustab lauset suure algustähga ja lõpetab sobiva lause lõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- kirjutab õigesti sõnade lõppu -b (mida teeb?) -vad (mida teevad?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?) -ta (kellela? milleta?);
- kirjutab õigesti õpitud asesõnu (ma, sa, ta, me, te, nad);
- kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi.

Hindamise kirjeldus:

Hindamisel kasutatakse kujundavat hindamist, sõnalist hindamist. Õpetaja annab suuliselt tagasisidet või teeb seda kirjalikult tööle või Stuudiumi. Hinnatakse õpilase teadmisi oskusi, lisaks ka käitumist ja väärtushinnaguid. Tagasisidestamisel tuuakse välja õpilase tugevused ja arendamist vajavad aspektid ning antakse juhiseid õpilase arengu toetamiseks ja suunamiseks. Õppetundides kasutatakse erinevaid lisaks õpetaja hinnangutele enesehindamist, kaaslase töö hindamist. Järelevastamine lepitakse õpilasega kokku. Hindamise eemärk on toetada õpimotivatsiooni ja anda oskusi enda käitumise, teadmiste ja õpioskuste suunamiseks. Teema lõpetuseks on kirjalik töö või muu hinnanguline töö, mille hinnang märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad trimestri käigus saadud hinnangute põhjal ja õpimapi põhjal (töölehed). Tuuakse välja õpilase tugevused, arendamist vajavad aspektid, õpilase üldine areng trimestri jooksul. Trimestri lõpus väljastatakse tunnistus sõnaliste hinnangutega.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane seab endale eesmärged. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, paaris töö, rühmatöö, ühisprojektid.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Omavahel on lõimitud eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, kunst ja tööõpetus. Rakendatakse lõimingutunde. Õppeprotsessis tuuakse näiteid reaalsest elust ja rõhutatakse teadmise praktilisust ja rakendust päris elus.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

Muud nõuded ja märkused: