



AINEKAART

Ainevaldkond: Sotsiaaalained

Õppeaine: Inimeseõpetus

Klass: 2. b

Õpetaja: Merle Soosaar

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: õppeaasta

Õppekirjandus:

2. klassi inimeseõpetuse tööraamat. Maurus. Töölehed.

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, harilik pliiats, värvilised pliiatsid, liim, käärid, joonlaud

Õppesisu:

1.TRIMESTER

- Saame tuttavaks. Mina. Minu tegevused. Minu huvialad
- Liiklus ja mina. Käitumine tänaval. Head kombed. Viisakas ja sõbralik käitumine
- Minu sõbrad
- Tegevused koolis ja kodus
- Viisakas ja sõbralik käitumine
- Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne
- Kui laps jääb haigeks. Arsti juures
- Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni, puhkus, liikumine ja sport
- Esmaabi

2.TRIMESTER

- Kodu
- Rahvakalendri tähtpäevad
- Jõulud ja jõulukombed
- Perekond
- Pere ja kombed

- Muudatused peres
- Erinevad pered
- Vanavanemad ja teised sugulased
- Vanemate ja teiste inimeste töö
- Lapse õigused ja kohustused
- Lapsevanema roll
- Eesti Vabariik. Eesti riigi sümbolid.
- Eesti - minu kodumaa
- Koduümbrus
- Naabrid ja naabruskond
- Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek
- Ohud kodus ja koduümbruses

3. TRIMESTER

- Aeg. Aja mõõtmine
- Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine
- Klassiõhtu planeerimine
- Täpsus, lubadused, vastutus
- Minu oma, tema oma, meie oma
- Asjade väärtus teiste väärtuste seas
- Eesti rikkus

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- Selgitab liikluses turvalise käitumise reegleid ning tunneb levinumaid jalakäijatele olulisi liiklusmärke;
- liikleb turvaliselt kodus kooli ja tagasi;
- kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha;
- nimetab, mille poolest sarnaneb ja erineb teistest;
- väärtustab iseennast ja teisi;
- mõistab viisaka käitumise vajalikkust;
- kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;
- eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi;
- saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;
- kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;
- teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga;
- demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid;
- teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi;

- väärtustab oma kodu;
- jutustab oma pere traditsioonidest;
- kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad;
- väärtustab oma peret;
- selgitab lähemaid sugulussuhteid;
- kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus;
- kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;
- väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;
- teab oma kohustusi peres;
- teab inimeste erinevaid elukutseid ja töökohti;
- oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult;
- kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda;
- kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti; • eristab aja kulgu ja seisu;
- planeerib oma päevakava;
- kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega;
- väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;
- oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;
- selgitab asjade väärtust;
- väärtustab ausust asjade jagamisel;
- tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;
- oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;
- leiab Euroopa kaardilt Eesti;
- leiab kodukoha Eesti kaardilt;
- tunneb ära kodukoha sümbolika;
- nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku;
- kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõule ning lihavõttepühade rahvakombeid;
- väärtustab Eestit, oma kodumaad.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Inimeseõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest.

Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. 2. klassis hinnatakse kirjalike kokkuvõtivate sõnaliste hinnangutega trimestri tulemusi. Õpilane saab trimestri lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega kokkuvõtte, õppeaasta lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: