



AINEKAART

Ainevaldkond: Matemaatika

Õppeaine: Matemaatika

Klass: 1.g

Õpetaja: Merike Puusepp

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2019/2020: 1. trimester

Õppekirjandus:

Saks, M., Lõhmus T. Matemaatika tööraamat 1. klassile I osa. Avita, 2015/2018.

Saks, M., Lõhmus T. Matemaatika tööraamat 1. klassile II osa. Avita, 2016/2018.

Lõhmus, T. Matemaatika iseseisvad tööd 1. klassile. Avita, 2012.

Burmeister, E. Värviline matemaatika. Atlex, 2004.

Vajalikud õppevahendid:

Tööraamat, ruuduline vihik, harilik piilats, kustutuskumm, teritaja, joonlaud, värvilised pliiatsid, liim, käärid.

Õppesisu:

- Matemaatika meie ümber.
- Arvud 1, 2, 3.
- Arvud 4, 5, 6.
- Pikem, lühem. Suurem, väiksem.
- Kõrgem, madalam. Laiem, kitsam.
- Suurem, väiksem, võrdne.
- Hulgad. Esemete ja kujundite rühmitamine ühiste tunnuste alusel.
- Arvud 1-6. Järgarvud.
- Arvude 1-6 liitmine.
- Peal, all. Ülal, all. Ees, taga.
- Sirgjoon, kõverjoon. Punkt ja sirglõik.
- Lihtsamate kujundite joonestamine. Joonlaua kasutamine.
- Arvud 7, 8, 9.
- Arv 0.
- Arvude 1-9 lahutamine.
- Liitmise ja lahutamise seos.
- Arv 10.
- Raha.
- Vasak, parem. Asukoht.

- Arvud 11-19

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0- 20;
- paigutab naturaalarvude ritta sealt puuduvad arvud 20 piires;
- teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem;
- loeb ja kirjutab järgarve;
- liidab peast 20 piires;
- lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires;
- asendab proovimise teel lihtsaimasse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires;
- teab liitmise ja lahutamise seost;
- nimetab Eestis käibivaid rahaühikuid, kasutab neid lihtsamates tehingutes;
- koostab matemaatilisi jutukehi hulki ühendades, hulgast osa eraldades ja hulki võrreldes;
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid liitmisele ja lahutamisele 20 piires;
- püstatab ise küsimusi osalise tekstiga ülesannetes;
- hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;
- eristab sirget kõverjoonest, teab sirge osi punkt ja sirglõik;
- rühmitab esemeid ja kujundeid ühiste tunnuste alusel;
- võrdleb esemeid ja kujundeid asendi- ja suurustunnustel.
-

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul õpilase tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtvad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on õpilase tööd ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab trimestri lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgi. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga
Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Päeva jooksul läbib üks teema kõiki ainetunde. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: