



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Tehnoloogia      **Õppeaine:** Tööõpetus  
**Klass:** 1. g  
**Õpetaja:** Merike Puusepp  
**Ainetüüp:** Kohustuslik õppeaine põhikoolis  
**Õpetamise aeg 2019/2020:** 1. trimester

### Õppekirjandus:

Kivirähk, T. Käsitöötuba. Kunsti- ja tööõpetus 1. osa. Koolibri, 2012. Ruuse, M. Aastaring I kooliastme kunstitundides. Koolibri, 2011. Tarvi Tasane – Väikesed meisterdajad - <http://meisterdajad.blogspot.com/> [pinterest.com](http://pinterest.com)

### Vajalikud õppevahendid:

Käärid, pulgaliim, PVA liim, harilik pliiaats, värvilised pliiaatsid, värvilised paberid, valge A3 ja A4 paber, kuivatatud puulehti, plastiliin, erinevaid looduslikke materjale (käbid, sammal, kuivained jne).

### Õppesisu:

**PABERI JA KARTONGITÖÖD** - paberi voltimine, rebimine, lõikamine, kartongi lõikamine, töö šabloonidega, paberi kaunistamine erinevate looduslike materjalidega, värvimise erivõtted, õnnitlus ja tähtpäevakaardid, lihtsamad origamid.

**LÕNGATÖÖD** - lõnga punumine, keerutamine.

**VOOLIMINE** - materjali ettevalmistamine voolimiseks, plastiliini rullimine ja veeretamine pihkude vahel, kumer- ja õõnesvormide valmistamine, plastiliini vajutamine pildiks, plastiliini voolimise võtted, plastiliin kinnitusvahendina.

**MEISTERDAMINE LOODUSLIKEST MATERJALIDEST** - puulehtedest loomade kujutamine, kompositsiooni kavandamine, erinevate looduslike materjalide ühendamine, värvimine looduslike materjalidega.

**MEISTERDAMINE TAASKASUTATAVATEST MATERJALIDEST** - erinevate materjalide sobitamine ja kinnitamise võtted, materjali töötlemise algvõtted, kompositsioon.

•

### Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

Oskab leida tööks vajalikke vahendeid, kirjeldab ja esitleb oma tööd, kasutab materjale säästlikult.

- Oskab paigutada objekte, õpib kasutama šablooni.

- Loob väikestest detailidest tervikpildi.
- Kasutab erinevaid võtteid paberi kaunistamiseks.
- Voldib eakohaseid juhised kasutades.
- Tunneb rõõmu teistega koostöötamisest- omandab koos töötamise ja kavandamise oskused; Mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada, hoolib oma pere- ja kultuuritraditsioonidest.
- Sobitab omavahel erinevaid materjale.
- Kasutab töövahendeid ohutusnõudeid järgides.
- Mõõdab detaile ja viimistleb töö korralikult.
- Teeb rebimistehnikas erinevaid töid.
- Tunneb rõõmu töö tegemisest.
- Valmistab materjale voolimiseks ette.
- Voolib pihkude vahel veeretades, voolib nõgus- ja kumervorme.
- Kasutab looduslikke materjale enda ideede väljendamiseks.
- Seob omavahel erinevaid materjale.

### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende kujunemist, tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi. Tööõpetuses hinnatakse õpilase töökultuuri, eseme kavandamist ning valmistamist, suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust, koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel, õpperuumide kodukorra täitmist, töö valmistamise kulgu, tulemust ja töö esitlemist. Õpilane saab enda töö eest sõnalise hinnangu, mis märgitakse õpilaspäevikusse ja/või epäevikusse. Töö käigus saab õpilane tagasisidet ja nõuandeid töö edukaks lõpetamiseks.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilaste edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtva hinnangu aluseks võib olla õpimapp. 1. klassis hinnatakse kirjalike kokkuvõtivate sõnaliste hinnangutega trimestri tulemusi. Õpilane saab õppeaasta lõpus kirjalike sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse*

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärgke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid*

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Päeva jooksul läbib üks teema kõiki ainetunde. Õpilastega viiakse läbi lõimingu tunde.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast. Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse

**Muud nõuded ja märkused:**

Tööõpetuse tundides läheb vaja erinevaid loodulikke- ja taaskasutatavaid materjale. Stuudiumisse märgitakse tunniks vajalikud lisavahendid nädal aega varem.