



AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained **Õppeaine:** Loodusõpetus
Klass: 1.g
Õpetaja: Merike Puusepp
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2019/2020: 1.trimester

Õppekirjandus:

Loodusõpetuse tööraamat 1.klassile. Maurus

Kukk, E., Veering, E. Sügis - sügisvärvid, lehtpuud. Kirjastus Muusika, 2006.

Kukk, E., Veering, E. Luiged lähevad ... töölehed esimesele klassile. Atlex, 2009.

Heiver, S. Lumemapp. Tea Kirjastus, 2010.

www.miksike.ee õppematerjalid

Vajalikud õppevahendid:

Loodusõpetuse tööraamat, töövihik, harilik pliiats, liim, käärid, värvilised pliiatsid, joonlaud.

Õppesisu:

Värvid looduses. Mälestusi suvest. Mis on suvele iseloomulik? Tunnused. Suvi läheb üle sügiseks. Mis on sügisele iseloomulik? Johanna kirjad.

Pere - pereliikmed, perega koos, pered on väga erinevad.

Kool- kooliruum, õpetajad, klassikaaslased, õppimine, mida koolis veel tehakse.

Linn- Liikluseeskirjad, liiklusmärgid, helkuri tähtsus.

Vasak-parem

Sügis-sügis linnas ja maal. Mets. Metsas käitumine. Puud. Seened.

Aed-Köögiviljad, juurviljad, puuviljad, marjad.

Loomad valmistuvad talveks. Linnud lendavad soojale maale. Rändlinnud.

Materjalid. Mida millest tehakse? Asjad.

•

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- oskab esitada küsimusi ja neile vastata;
- oskab jutustada pildi järgi;
- oskab kirjeldada õppekäigul nähtut;
- kirjeldab oma suvevaheaega;
- nimetab lehe järgi õpitud puid;

- teab lehtpuu ja okaspuu erinevusi;
- tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi, metsasaadusi;
- nimetab sügisele iseloomulikke tunnuseid;
- teab, et mõned loomad magavad talvel ja linnud on lennanud soojale maale;
- tunneb ära ja oskab nimetada erinevaid värvusi;
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära metsloomi, linde;
- oskab jutustada enda vaheajast;
- teab liiklusreegleid ja tunneb liiklusmärke.

Hindamise kirjeldus:

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega. Loodusõpetuses hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust õpitulemustele: teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine), rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, eristamine, rühmitamine, eakohaste otsuste tegemine, valimine). Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead. Suuliste ülesannete hindamisel arvestatakse vastuse sisu ja eakohast jutustamisoskust ning sõnavara kasutamist. Suulise vastuse eest märgitakse sõnaline hinnang õpilase päevikusse, kirjalike ülesannete puhul tööle. Iga õpitud teema lõpus on kokkuvõttev töö, mille eest antakse õpilasele sõnaline hinnang lähtuvalt tema arengust, kooliastme pädevustest ja õpioskuste kujunemisest, õppeprotsessis osalemisest ning õpitulemustest. Antud hinnangud märgitakse Stuudiumisse.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõtavad hinnangud kujunevad õppeperioodi jooksul saadud kujundavate hinnangute põhjal. Hinnangutes tuuakse esile õpilase edusammud ja juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele. Kokkuvõtivate hinnangute aluseks on kokkuvõtavad tööd ja varasemad sõnalised hinnangud. Õpilane saab õppeaasta lõpus sõnaliste hinnangutega tunnistuse.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilasi suunatakse ainetundides seadma endale õpieesmärke. Õpilastele antakse võimalus oma tegevuse hindamiseks ja õppemeetodite valimiseks. Õpilased osalevad kooliüritustel ja nende läbiviimisel (näiteks jõululaat, klassiõhtud).

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Paaris- ja rühmatöö, rollimängud, ajurünnak, väitlus, projektõpe, probleemülesannete lahendamine.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Õppetundides on omavahel lõimitud eesti keele, matemaatika, kunsti- ja loodusõpetuse teemad. Päeva jooksul läbib üks teema kõiki ainetunde. Õpilastega viiakse läbi lõimingutunde.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Õpilastele antakse võimalus hinnata suuliselt ja ka kirjalikult nii ennast kui ka kaaslast.

Õpilane saab õppetunni jooksul suulist tagasisidet enda arengu, tunnis töötamise ja käitumise

kohta. Õpetaja poolt antud tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi, vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut. Tagasiside märgitakse Stuudiumisse.

Muud nõuded ja märkused: