

## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Sotsiaalsained **Õppeaine:** Ajalugu

Klass: 7. D

Õpetaja: Piret Laidla

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2021/2022: õppeaasta

### Õppekirjandus:

L. Pukk. Kaugete aegade lood. Ajalooõpik VII klassile. SA Innove, 2016.

L.Pukk, A. Ostrat. Kaugete aegade lood. Ajaloo töövihik VII klassile. Studium, 2013.

### Vajalikud õppevahendid:

Harilik pliiats, pastapliiats, värvilised pliiatsid, joonlaud, kustutuskumm, teritaja, ruuduline vihik, õpik ja töövihik.

### Õppesisu:

- Ajaarvamine.
- Ajalugu ja ajad.
- Muinasaja inimesed.
- Varased põlluharijad ja karjakasvatajad.
- Maailm muinasaja lõpul.
- Eesti muinasajal.
- Muistsed kalastajad ja kütid.
- Pronksiaeg Eestis.
- Rauaaeg Eestis.
- Muinaseestlaste uskumused.
- Eestlased muinasaja lõpul.
- Eestlaste sugulased ja naabrid.
- Eesti naabruses tekivad riigid.
- Elust vanaajal.
- Mesopotaamia kultuur.
- Egiptus- Niiluse kink.

**Õpitulemused.** Trimestri lõpul õpilane:

- Selgitab, mis on sajand, aastatuhat, eKr, pKr.
- Teab ajaloo perioode (muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu).
- Selgitab, kuidas inimesed õppisid loomi kodustama ja põldu harima.
- Nimetab muinasaja ajajärke (kivi-, pronksi- ja rauaaeg) ja iseloomustab neid lühidalt.
- Nimetab ja näitab kaardil vanimaid inimasulaid (Pulli, Kunda) Eestis.
- Nimetab muinasaja ajajärke (kivi-, pronksi- ja rauaaeg) ja iseloomustab neid lühidalt.
- Nimetab ja näitab kaardil vanimaid inimasulaid (Pulli, Kunda) Eestis.
- Kirjeldab eestlaste eluolu muinasajal.
- Teab kodukoha linnuse asukohta, nimetab ja näitab kaardil teisi Eesti ala suuremaid linnuseid.
- Jutustab eestlaste eluolust muinasaja lõpul, nimetab ja näitab kaardil Eesti suuremaid muinasmaakondi.
- Elust vanaajal. Mesopotaamia ja Egiptuse kultuur.

**Hindamise kirjeldus:**

Hindamisel lähtutakse vastavalt põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpetaja hindab õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste ja kirjalike või praktiliste tööde ja tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotleivate õpitulemustele. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Hindeliselt hinnatakse alateemade tundmist, tunnitöid, koduseid töid.

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni.

**Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Positiivse hinde saamiseks tuleb esitada kõik nõutud tööd. Trimestri hinne kujuneb nii kirjalikest töödest kui ka õpilase suulistest vastustest. Juhul kui õpilase trimestrihinne on kahe hinde vahel, arvestatakse lõpliku trimestrihinne väljapanekul seda, kuidas õpilane on ära teinud kodused tööd ja milline on tema tunnis kaasatõotamise aktiivsus.

**Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

*Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse.*

Koostöös õpilastega püstitatakse eesmärgid. Õpilased jälgivad uue teema tutvustust ja kirjeldust, tutvuvad uue teemaga läbi koostegemise, saavad ise proovida ülesandeid lahendada ja rakendada materjali kinnistamiseks kasutades erinevaid aktiivõppe meetodeid, osaleda rühma- ja individuaalsetes töödes, kogeda õpitud ja eduelamust.

*Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid.*

Tundides kasutatakse praktilisi tegevusi, digiõpet ja näitlikustamist.

*Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga*

Lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega võimaldab muuta õppetööd efektiivsemaks, mitmekülgsemaks ja loovamaks. Sotsiaalsed on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu. Nii eeldab ajaloo õppeaine lugemise ja teksti mõistmise oskust ning oskust informatsiooni hankida. Ajaloo õppimisel on oluline tugineda matemaatika kaudu kujundatavatele oskustele, näiteks ajaarvamine, aja ja raha planeerimine, matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitamine ja tõlgendamine. Ajalooõpetuse seisukohalt on oluline teada, et loodusainete ainevaldkonna lähenemisviisi aluseks on uurimisoskuse kujundamine.

*Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).*

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase individuaalset arengut ja õpimotivatsiooni. Õppetunni või muu õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ning konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja nõrkuste kohta. Praktiliste tööde ja ülesannete puhul ei hinnata mitte ainult töö tulemust, vaid kogu töö protsessi.

**Muud nõuded ja märkused:**

Õpilane täidab igaks õppetunniks antud ülesanded ja võtab kaasa vajalikud õppevahendid.