



## AINEKAART

**Ainevaldkond:** Keel ja kirjandus    **Õppeaine:** kirjandus  
Klass: 9. a/b/c  
Õpetaja: Kaisa Aabna  
Ainetüüp: kohustuslik õppeaine põhikoolis  
Õpetamise aeg 2022/2023 : I trimester

### Õppekirjandus:

Ratassep, P., Rannaste, K., Sinijärv, K.-M. Labürint. III. Kirjanduse õpik 9. klassile. Avita, 2013

### Vajalikud õppevahendid:

Jooneline kaustik, kiirkõitja loovjutustuste ja töölehtede koondamiseks, kirjutusvahendid.

### Õppesisu:

- Muistsete inimpõlvede sosin. Loodus ja tänapäeva inimene. Ürgmetsa tarkus.
- Loodususundi hingestatud maailm. Rahvausund Kivirähki pilgu läbi. Pühad paigad
- hiied. Rääkivad puud ja salapärase vanake. Loodusku luule.
- Rahva hääled lauludes. lidse sõna jõud ja vägi. Rahvalaulu uued kuued. Regilaulu
- liigid ja teemad. Riimiline rahvalaul.
- Eestlane ärkab. „Kas siis selle maa keel...”. „See vaimusutusrikas ärkamisaeg”.
- Eestimaal ja eestlastel on ajalugu. Eesti vajab eestikeelses koolis haritud eestlasi.
- Lugude looja. Eesti rahva oma eepos. Eeposed meie lähedal ja mujal maailmas.

### Õpitulemused.

Trimestri lõpul õpilane:

- on läbi lugenud ühe väärtkirjandusteose (raamatu);
- loeb kirjandusteksti lususalt ja mõtestatult ning väärtustab lugemist;
- tutvustab loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit ning võrdleb teost mõne teise teosega.
- jutustab kokkuvõtvalt loetud teosest, järgides teksti sisu ja kompositsiooni.
- vastab teksti põhjal fakti-, järeldamis- ja analüüsiküsimustele;
- kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ning tsitaate;
- kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määrab teose olulisemad sündmused ning arutleb põhjuse-tagajärje seoste üle;
- kirjeldab teksti põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste

suhteid, võrdleb ja hindab tegelasi,

- arutleb kirjandusliku tervikteksti või katkendi põhjal teksti teema, põhisündmuste, tegelaste, nende probleemide ja väärtushoiakute üle, avaldab ja põhjendab oma arvamust, valides sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust;
- leiab teksti kesksed mõtted, sõnastab loetud teose teema, probleemi ja peamõtte ning kirjutab teksti põhjal kokkuvõtte;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta ning teeb endale selgeks nende tähenduse. oskab koostada esitlust ja seda esitada;
- oskab nimetada loodusundeid;
- teab regivärsilise ja riimilise rahvalaulu tunnuseid;
- teab, mis on regivärsiline ja riimiline rahvalaul, algriim, värss, stroof, epiteet, võrdlus, isikustamine, metafoor, kordus, värsimõõt, algriim, lõppriim, parallelism, murdeline keel, värsijalg;
- oskab arutleda rühmas ning oma arvamust esitada;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta;
- teab, mis on anakreontiline luule;
- teab, millisel eeposel on olnud suur mõju eesti kirjandusele ja kultuurile laiemalt;
- teab, mis tähendavad mõisted kontseptsioon, absurdum, travestia, literaat, heroilisus, rekonkista;
- oskab luuletusi võrrelda ja neid peast esitada
- kirjutab tervikliku sisu ja ladusa sõnastusega kirjeldava (tegelase iseloomustus või miljöö kirjeldus) või jutustava teksti;
- kirjutab kirjandusteose põhjal arutluselementidega kirjandi, väljendades oma seisukohti alusteksti näidete ja oma arvamuse järgi ning jälgides teksti sisu arusaadavust, stiili sobivust, korrektset vormistust ja õigekirja.

### **Hindamise kirjeldus:**

Hindamine toimub vastavalt Jõhvi Põhikooli hindamisjuhendile , kusjuures arvestuslikud tööd on kaalukamad , kui muud tööd. Lugemiskontrollid ja kirjandid kuuluvad arvestuslike tööde hulka. Lisaks on õpilane omandanud eelmiste klasside õpitulemused ja oskab neid kasutada. Koolist kontrolltöö , lugemiskontrolli või kirjandi ajal puudunud õpilane sooritab töö 10 koolipäeva jooksul, leppides eelnevalt õpetajaga kokku järelevastamise aja.

### **Kokkuvõtva hinde kujunemine:**

Trimestri hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

### **Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:**

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Laste osalemine erinevatel konkurssitel, laste ettepanekute arvestamine juturaamatute valimisel, töömeetodite valimisel jne.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Laste osalemine erinevatel konkurssitel, laste ettepanekute arvestamine juturaamatute valimisel, töömeetodite valimisel jne.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Paaristöö, rühmatöö, arutlus, mõistekaardi täitmine, .

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Eesti keel, ajalugu, matemaatika, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, bioloogia, muusika, külaliste kasutamine tundides, raamatukogu külastamine või raamatukogu töötaja tundi kutsumine, võimalusel teatrietenduste ja väärtfilmide vaatamine.

**Muud nõuded ja märkused:**